



مرجع تخصصی عرضه آنلاین کتاب

www.ketabonline.ir

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَّآلِ مُحَمَّدٍ وَّعَجِّلْ فَرَجَهُم

ریاضی دوست داشتنی

(اجرای آزمایشی)

اول دبستان





وزارت آموزش و پرورش،
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

نام کتاب: ریاضی دوست‌داشتنی (۱) (اجرای آزمایشی) - اول دبستان - ۱۳۹۰
پدیدآورنده: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف: دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه‌ی نظری
شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف:

شورای برنامه‌ریزی درسی، راهبری و نظارت بر تولید بسته‌های تربیت و یادگیری دوره‌ی اول ابتدایی:
سیدمهدی باقریان، حسن حذرخانی، فاطمه رمضان‌ی، نبی‌الله صادقیان، لطیف عیوضی، معصومه فرهوش و علی لطیفی
شورای برنامه‌ریزی درسی و تدوین بسته تربیت و یادگیری ریاضی دوره‌ی اول ابتدایی: مهدی ایزدی، کبری
بهاء‌لوهوره، زهره پندی، خسرو داودی، ملیحه دوستی، محسن ذکاء‌اسدی و فرمند فرزین
گروه تألیف کتاب ریاضی دوست‌داشتنی (۱) پایه‌ی اول ابتدایی:

مدیر ارشد: مهدی ایزدی

اعضای گروه: مهدی ایزدی، کبری بهاء‌لوهوره، خسرو داودی و ملیحه دوستی

ویراستار: سید اکبر میرجعفری

مدیریت امور فنی و چاپ: اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

شناسه افزوده آماده‌سازی:

مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری ارشد) - علی بخشی (مدیر هنری) - سوسن آذری، مطهره پلاسی‌زاده، سارا صابری
فومنی (تصویرگر) - علی بخشی، محمد طیب‌اری (طراح گرافیک)

نشانی سازمان: تهران، خیابان ایران‌شهر شمالی ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱۹، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

ناشر: شرکت افست: تهران کیلومتر ۴ جاده‌ی آبدلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳

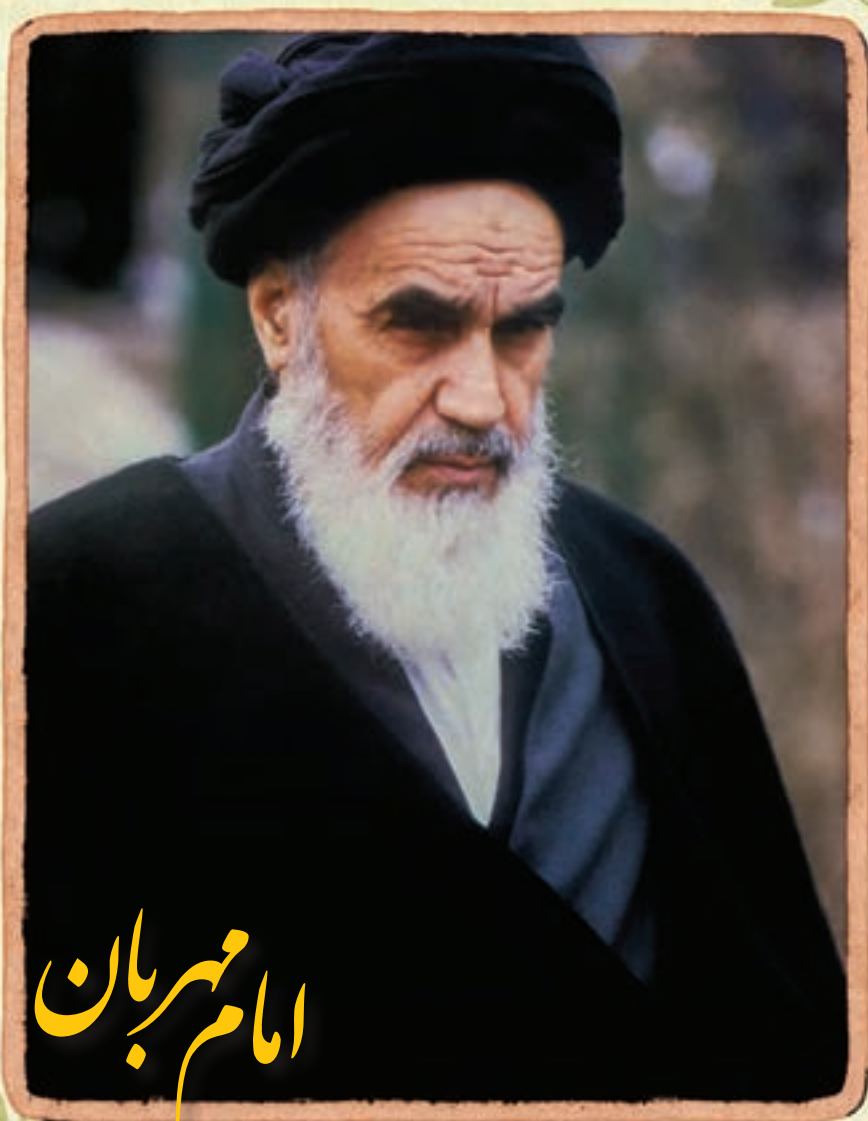
دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۱۱۱۵۵-۴۹۷۹

چاپخانه: شرکت افست «سهامی عام» (www.Offset.ir)

سال انتشار و نوبت چاپ: اول ۱۴۰۴

برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به پایگاه کتاب‌های درسی به نشانی www.chap.sch.ir و برای خرید کتاب‌های
درسی به سامانه فروش و توزیع مواد آموزشی به نشانی www.irtextbook.com یا www.irtextbook.ir مراجعه نمایید.

کلیه‌ی حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و
هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص،
تبدیل، ترجمه، عکس‌برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و
متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.



امام مہربان



سخنی با معلم:

و نوشتاری را در مورد موضوعات مرتبط با ریاضی و زندگی روزمره ارتقا دهند و ریاضی را به عنوان موضوعی قابل درک، کارآمد و باارزش در نظر بگیرند. بر همین اساس، سعی شده است محتوای این کتاب به گونه‌ای طراحی شود تا دانش‌آموزان در فرایند یاددهی و یادگیری ریاضی، نقشی فعال داشته باشند و به کاربردی بودن ریاضیات در زندگی روزمره و نیز فرهنگ ایرانی-اسلامی به مثابه بستری مناسب برای توسعه یادگیری ریاضی دانش‌آموزان توجهی ویژه شود.

مهم‌ترین کارکرد و مأموریت درس ریاضی در دوره و پایه‌ی اول دبستان، ایجاد فرصت‌های یادگیری غنی و فراگیر برای همه‌ی کودکان است. دانش‌آموزان به کمک این فرصت‌ها می‌توانند ریاضی‌ورزی کنند و از این طریق، لذت کار کردن با ریاضیات را بچشند و از جنبه‌های زیبا و شگفت‌آور آن استفاده کنند و از توانایی‌های ذهنی خود مطلع شوند؛ مهارت‌های پایه‌ی یادگیری (مشاهده، کنجکاوی، پرسشگری، گفتن، شنیدن و طبقه‌بندی کردن) و حساب کردن را در خود توسعه دهند؛ توانایی‌های خود برای فکر کردن به صورت منطقی و بیان ایده‌ها به صورت گفتاری

و انسجام‌دهنده‌ی کل فرایند یادگیری است. در این مرحله، فرصت‌هایی فراهم می‌شود تا دانش‌آموزان بر فعالیت‌های یادگیری خود تأمل کنند؛ مفاهیم آموخته‌شده را با تجربیات دیگر خود پیوند دهند؛ یادگیری‌های خود را عمیق‌تر و به‌روزتر کنند و آن‌ها را با دیگر هم‌کلاسی‌هایشان به اشتراک بگذارند. هر واحد یادگیری در این کتاب شامل تصویر عنوانی دو صفحه‌ای و محتوا برای پنج جلسه‌ی آموزشی ۴۵ دقیقه‌ای است. تصویر عنوانی هر واحد یادگیری، به عنوان مرحله‌ی درگیری کلی، محتوای جلسه‌ی پنجم به عنوان مرحله‌ی تثبیت و بازاندیشی کلی و محتوای جلسه‌ی اول تا چهارم هر واحد یادگیری به عنوان مرحله‌ی دستیابی به مفهوم کلی برای یک هفته‌ی آموزشی در نظر گرفته شده است. همچنین محتوای جلسه‌ی اول تا چهارم نیز بر اساس همان سه مرحله‌ی اصلی فرایند آموزش؛ یعنی درگیری، دستیابی به مفهوم و تثبیت و بازاندیشی طراحی شده است.

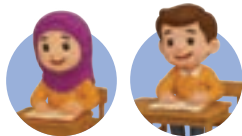
فرایند آموزش ریاضی در این کتاب شامل سه مرحله‌ی کلی به شرح زیر است:

۱- مرحله‌ی درگیری: در این مرحله، به کمک یک یا چند موقعیت جذاب، سرگرم‌کننده، بازی‌گونه، بازپاسخ و مرتبط با زندگی روزمره، سعی می‌شود فرصتی فراهم شود تا دانش‌آموزان، دانش و تجربه‌های پیشین خود را درباره‌ی موضوع یا مفهوم ریاضی مشخصی، آشکار کنند و از این طریق عواطف، احساسات و کنجکاوی آنان برای یادگیری آن موضوع برانگیخته شود.

۲- مرحله‌ی دستیابی به مفهوم: این مرحله، مرحله‌ی اصلی یادگیری است که شامل مجموعه‌ای از موقعیت‌های یادگیری متنوع به منظور کمک به دانش‌آموزان مختلف برای مشارکت فعالانه در فرایند جست‌وجو و دستیابی به مفهوم جدید و پیوند دادن آن با دانش قبلی‌شان است.

۳- مرحله‌ی تثبیت و بازاندیشی: این مرحله، تکمیل‌کننده

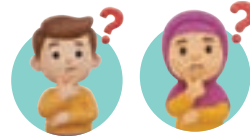
در کتاب حاضر از نشانه‌هایی برای وضوح‌بخشی به هر یک از مراحل فرایند آموزش استفاده شده است. این نشانه‌ها به همراه توضیحاتشان به شرح زیر است:



نشان‌دهنده‌ی مرحله‌ی تثبیت و بازاندیشی است.



نشان‌دهنده‌ی مرحله‌ی دستیابی است.



نشان‌دهنده‌ی مرحله‌ی درگیری است.

نشان‌دهنده‌ی فرصت‌هایی است که انتظار می‌رود دانش‌آموزان درباره‌ی یک مفهوم، یک روش حل یا یک ایده‌ی ریاضی بازاندیشی کنند؛ یعنی به ابعادی از یک مفهوم یا ایده که تاکنون به آن نیندیشیده‌اند، فکر یا توجه کنند و با کاربردهای جدیدی از یک مفهوم آشنا شوند یا با سؤال یا چالشی جدید درباره‌ی مفهومی که در آن جلسه یا واحد یادگیری آموخته‌اند مواجه شوند و این سؤال یا چالش به گونه‌ای است که پاسخ آن ضرورتاً در آن جلسه یا واحد یادگیری ارائه نمی‌شود.



عناصر بازی، ظرفیت‌های متعدد برای ارتقای درک دانش‌آموزان در یک فضای جذاب و سرگرم‌کننده در مراحل مختلف فرایند آموزش دارد و این نشانه، نشان‌دهنده‌ی چنین موقعیت‌هایی است.



نشان‌دهنده‌ی فرصت‌هایی است که در آن‌ها انتظار داریم دانش‌آموزان ایده‌ها، پاسخ‌ها و روش‌های حل مسئله‌ی خود را با هم‌کلاسی‌های خود در میان بگذارند و درباره‌ی آن‌ها با یکدیگر گفت‌وگو کنند.



نشان‌دهنده‌ی فرصت‌هایی است که در آن‌ها انتظار داریم دانش‌آموزان بر اساس موضوع داده‌شده یک نقاشی بکشند.



نشان‌دهنده‌ی رسانه‌ها یا فرصت‌های متنوعی است که برای برخی از فرصت‌های ارائه شده در این کتاب تدارک دیده شده‌اند و آموزگاران و والدین با اسکن کردن این رمزپه‌ها می‌توانند به محتوای آن‌ها دسترسی یابند.



در این کتاب برای نشان دادن فرایند یادگیری ریاضی به عنوان فرایندی طبیعی و ایجاد این باور در دانش‌آموزان که موقعیت‌ها، سؤال‌ها، چالش‌ها و راه‌حل‌های ارائه شده در کتاب، دست‌نیافتنی و غیر معمول نیستند، از شخصیت‌های دانش‌آموزی به همراه یک شخصیت دانا استفاده شده است. شخصیت‌های مورد استفاده در این کتاب عبارت‌اند از:



ماهان



محمد



علی



شخصیت دانا



زهرا



مریم



سارا

در فرایند تدوین و ارزیابی واحدهای یادگیری از نظرات ارزشمند سه تن از آموزگاران گرامی، خانم‌ها زهرا بیگدلی، فاطمه قارونی اخامنش و سمانه یگانه استفاده شده است. در این جا لازم است از این همکاران گرامی صمیمانه تشکر کنیم. گروه تألیف، آمادگی دریافت نظرات و دیدگاه‌های تمامی همکاران و عزیزان را از طریق پست الکترونیکی گروه ریاضی دفتر تألیف به نشانی mathrde@gmail.com دارد. اطمینان داریم که با اتکال به خدای متعال و تکیه بر تلاش، اراده و همت آموزگاران عزیز می‌توانیم به برآورده شدن اهداف این بسته‌ی تربیت و یادگیری امیدوار باشیم.



نظرسنجی



فهرست



۲



۱



۴



۳



۶



۵





۸



۷



۱۰



۹



۱۱

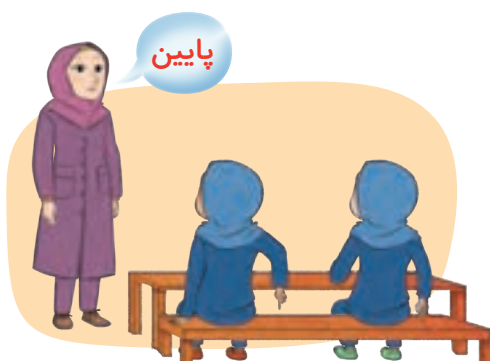
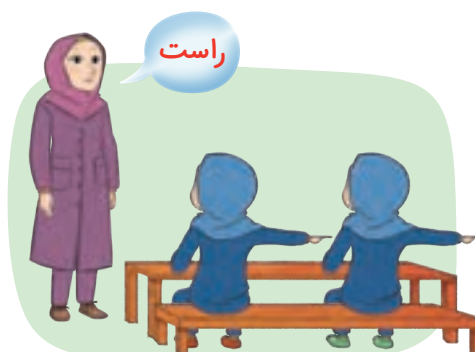
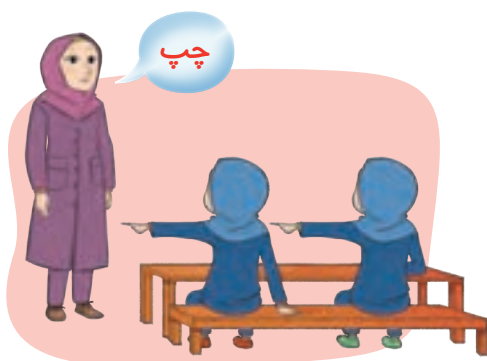








از کلبه‌های بالا، پایین، راست و چپ در چه جاهایی استفاده می‌کنی؟



از کله‌های بالا، پایین، راست و چپ، استفاده کن و بگو هر شکل کجا است؟



۱. چه چیزهایی در بالا و چه چیزهایی در پایین است؟



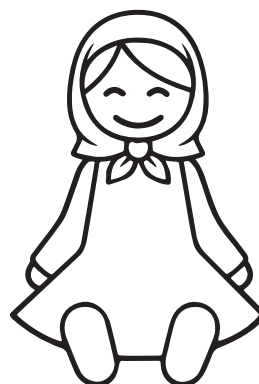
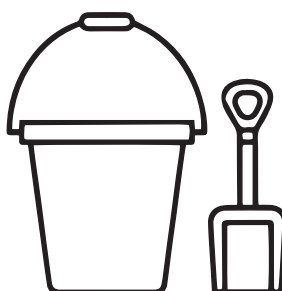
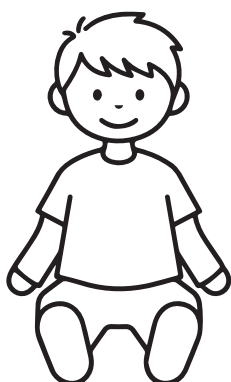
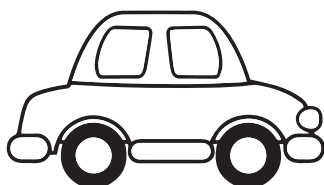
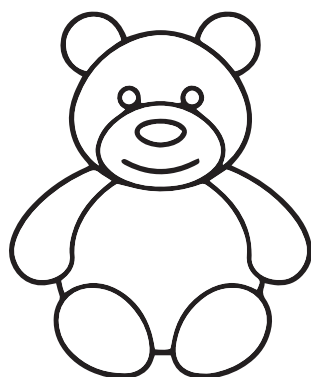
۲. چه چیزهایی در سمت راست و چه چیزهایی در سمت چپ است؟



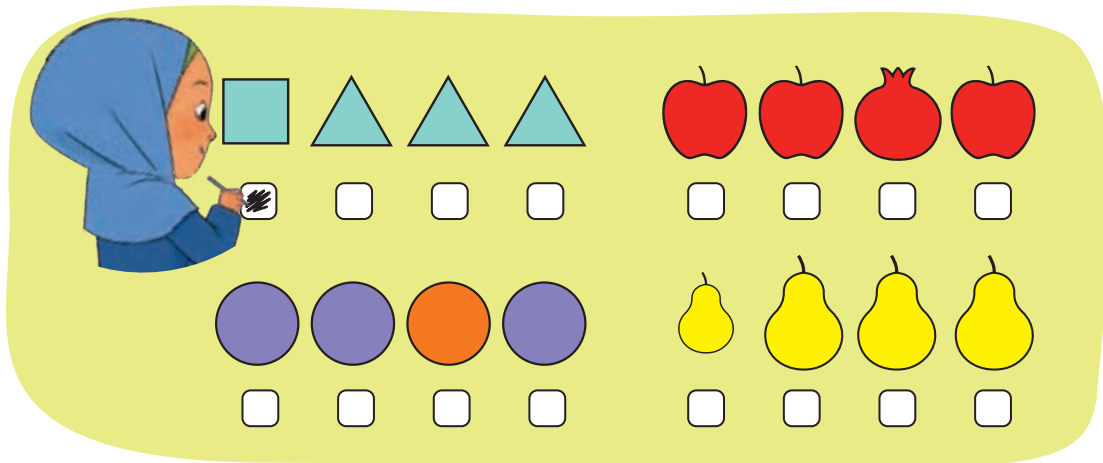
چه چیزهایی مثل هم هستند؟ چه چیزهایی مثل هم نیستند؟



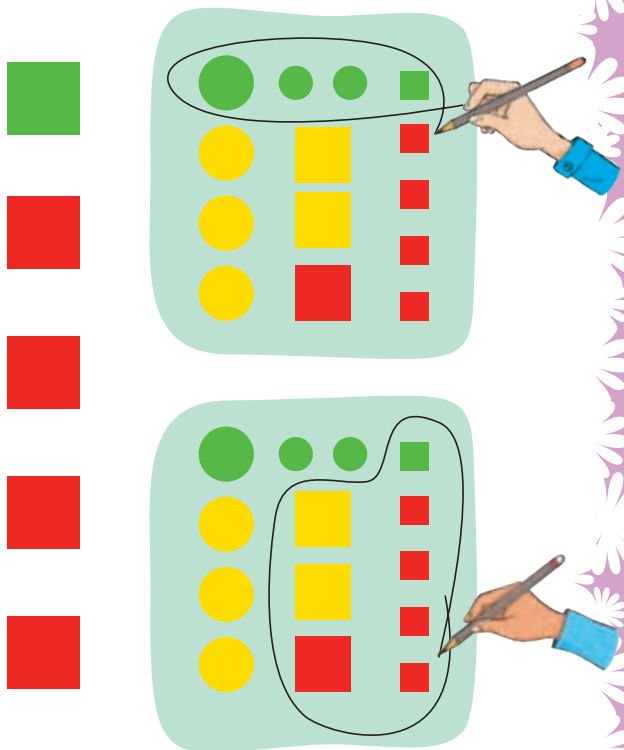
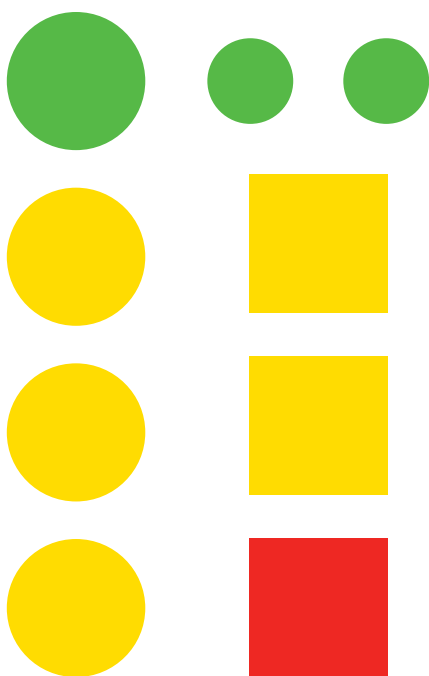
۱. اسباب بازی هایی را که دوست داری، رنگ کن.



۲. مانند نمونه شکلی را که با بقیه فرق دارد علامت بزن.



۳. مانند نمونه با خط کشیدن یک دسته درست کن.



چرا این شکل‌ها را در یک دسته قرار دادی؟

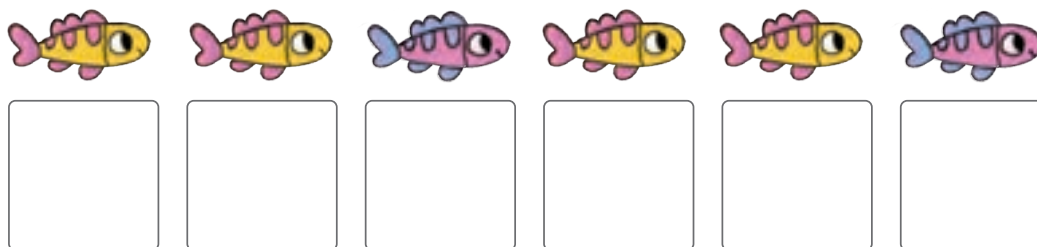
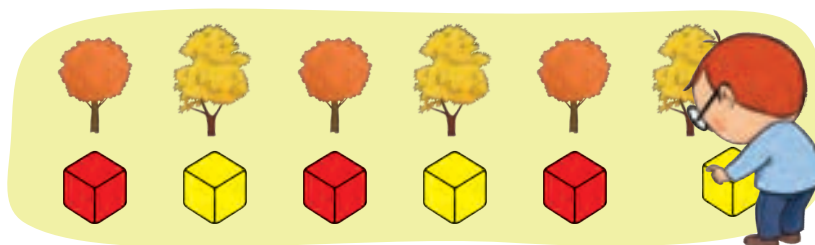




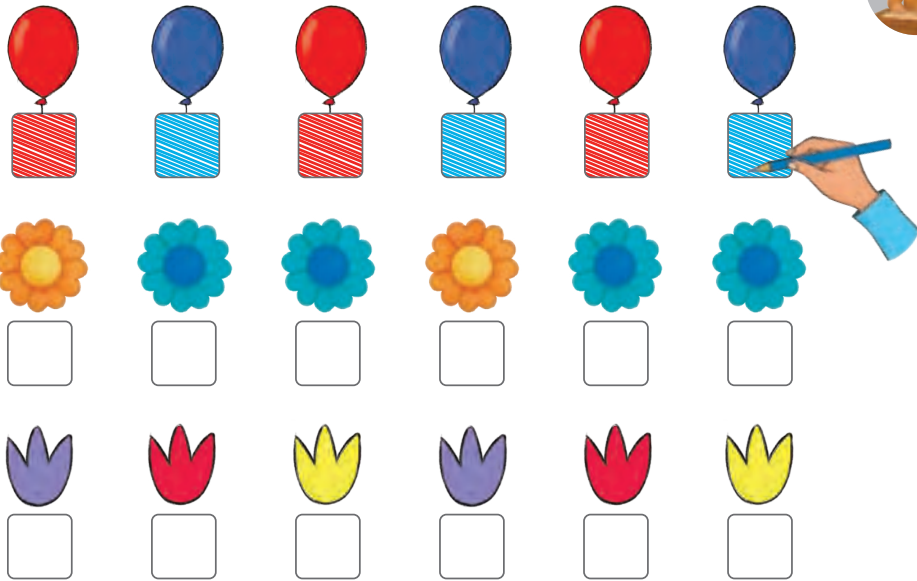
در تصویر چه چیزهایی تکرار می‌شوند؟



۱. به جای هر شکل، یک  بگذار و الگو بساز.



۱. رنگ کن.



۲. رنگ کردن الگوها را ادامه بده.



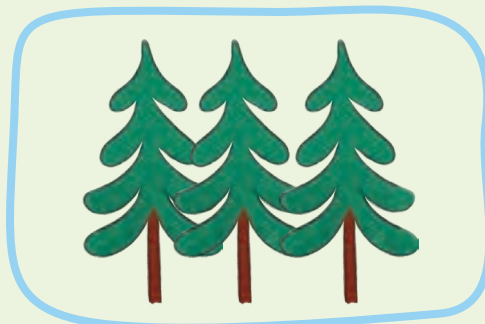
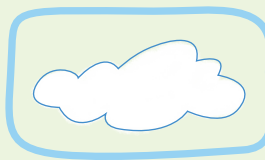
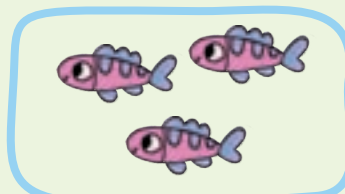
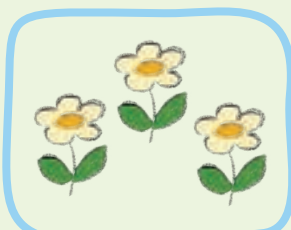
۳. با  الگو بساز.



از هر کدام چندتا می بینی؟



تعداد هر دسته را بگو.







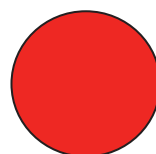
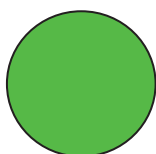
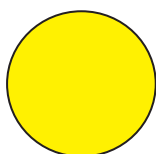
۱. شکل بالا را سبز و شکل پایین را قرمز کن.



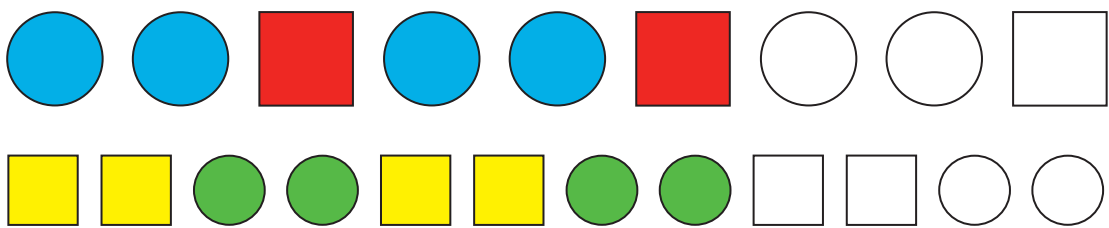
۲. شکل سمت راست را زرد و شکل سمت چپ را آبی کن.



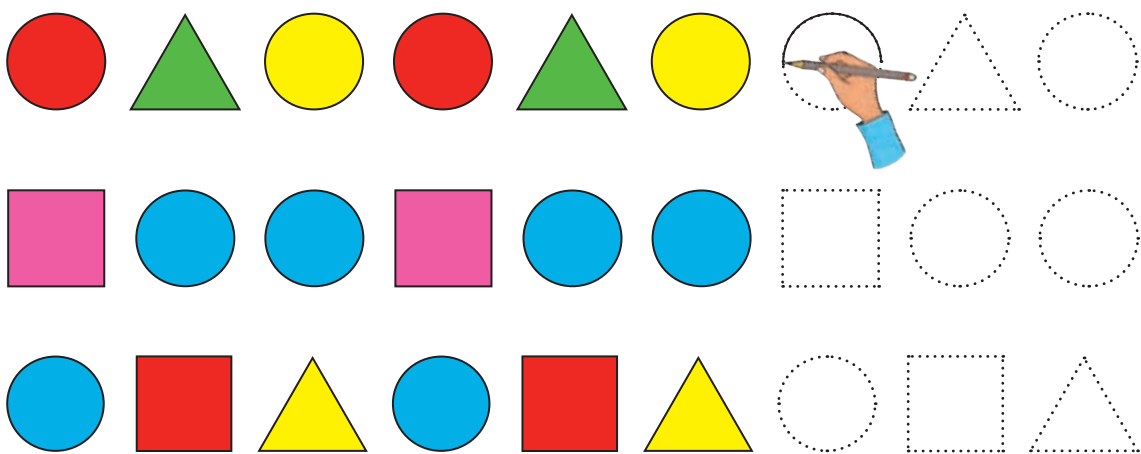
۳. با کشیدن خط یک دسته درست کن.



۴. رنگ کردن الگوها را ادامه بده.



۵. شکل‌ها را بکش و رنگ کن.



۶. با کشیدن خط، برسان و بگو در راه چه چیزهایی و از هر کدام چندتا می‌بینی.





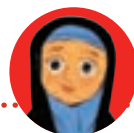
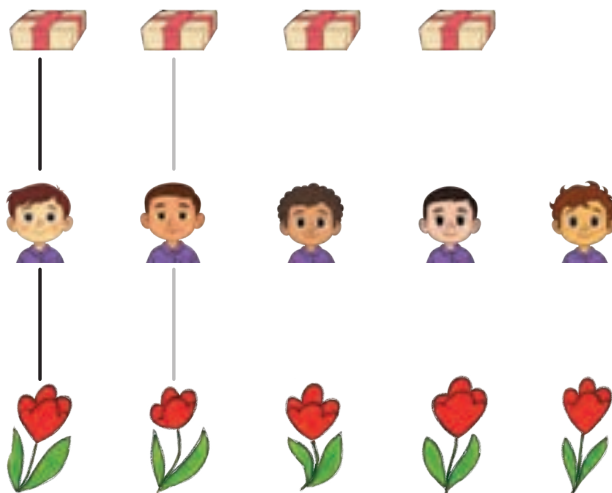




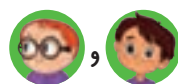
چطوری بفهمیم به هر دانش آموزی یک گل و یک هدیه می رسد؟



مانند نمونه انجام بده.



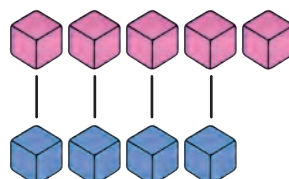
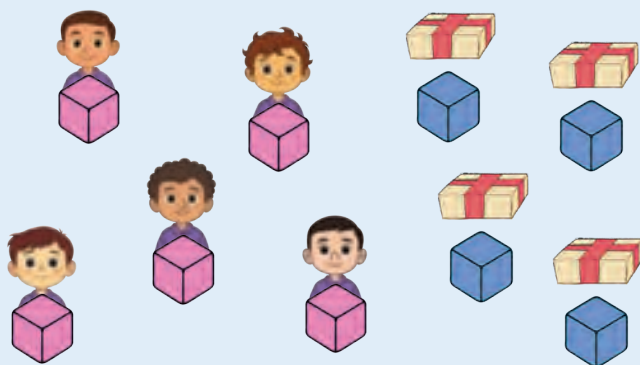
با این روش
می توانیم به سؤال



جواب دهیم.



از این روش هم می توانیم برای
پاسخ دادن به سؤال بالا استفاده
کنیم.

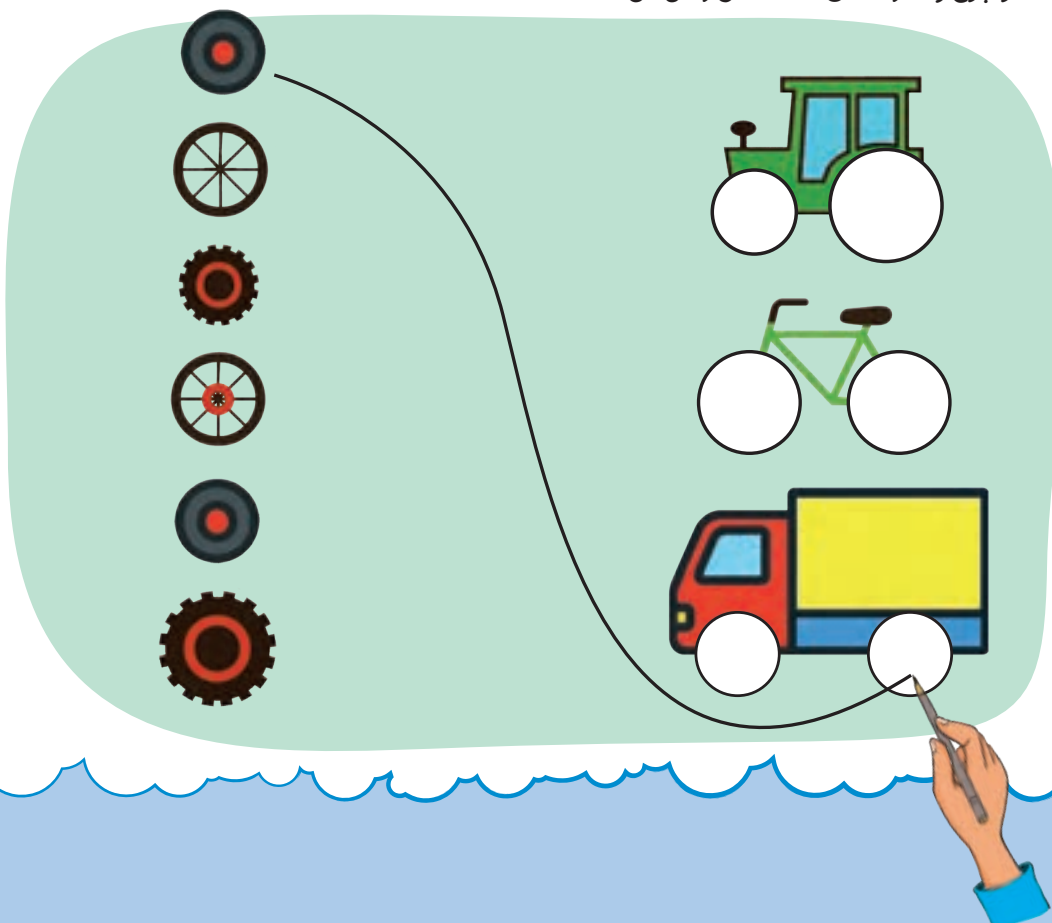




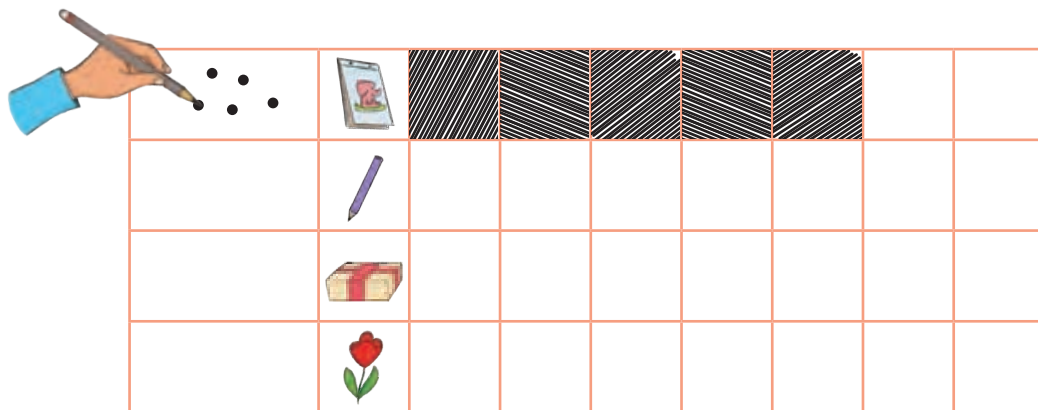
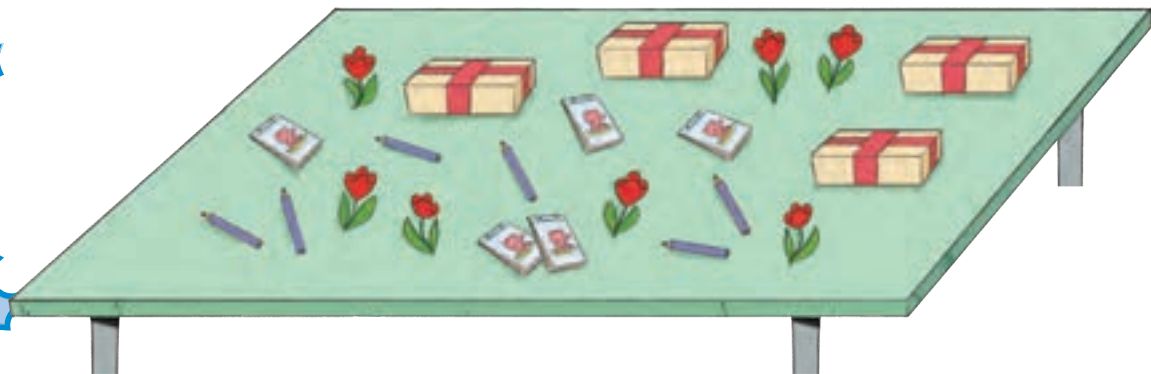
۱. هر دانش آموزی می خواهد روی یک صندلی بنشیند. چند صندلی دیگر لازم است؟
برای پاسخ دادن از  هم می توانی استفاده کنی.



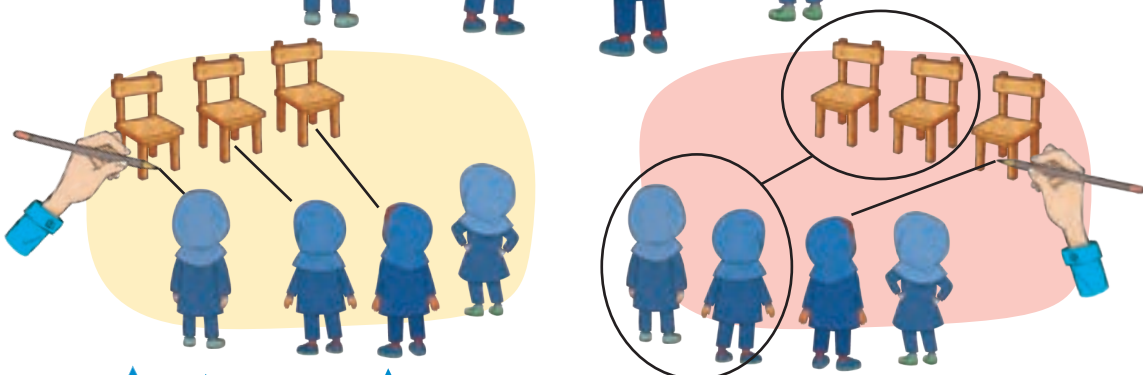
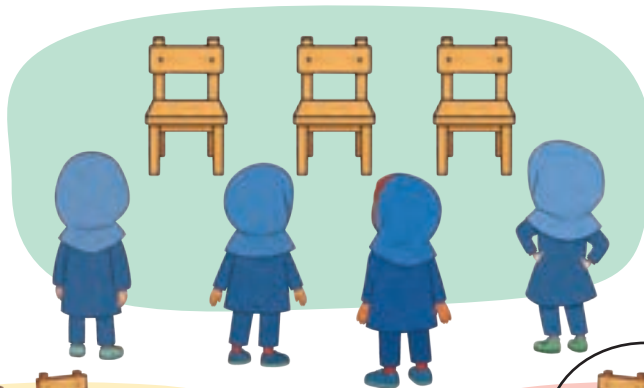
۲. هر چرخ را به وسیلهی مناسب آن وصل کن.



۳. به تعدادی که از هر چیز می بینی، رنگ کن و نقطه بگذار.



تو از چه روشی استفاده می کنی؟





فکر می‌کنی در دست معلم چند تا پاک‌کن هست؟



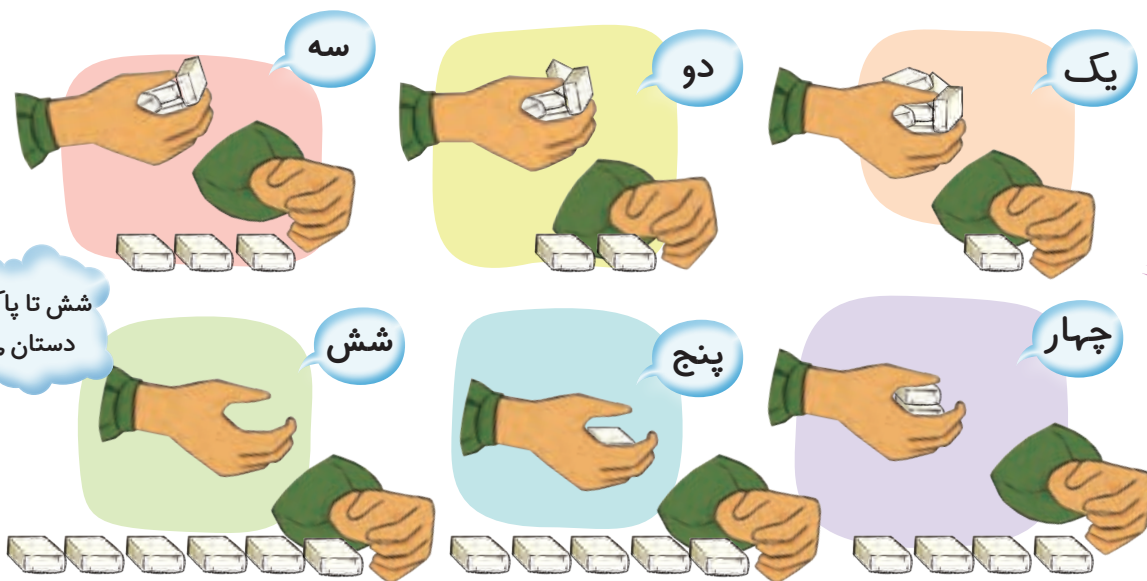
۱. مانند  با صدای بلند تا ده بشمار.



بشمار یک و دو و سه وا شد در مدرسه حالا چهار و پنج و شش
آخ جون نقاشی، ورزش هفت و هشت و نه و ده زنگ ریاضی به به

شاعر: سعیده اصلحی

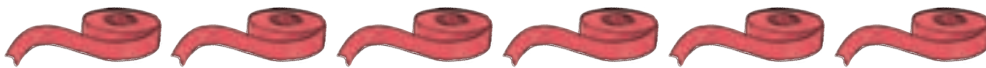
۲. به تصویر نگاه کن و ببین چطور می‌شمارد.



شش تا پاک‌کن در
دستان من بود.

چندتا  بردار و تعدادشان را بشمار.

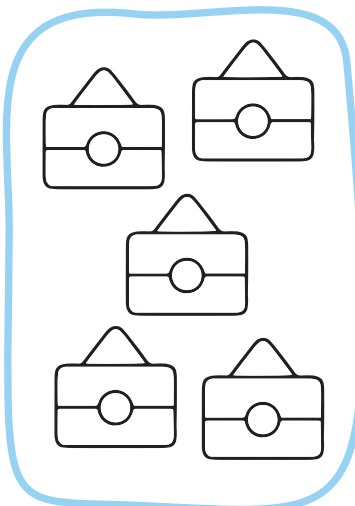
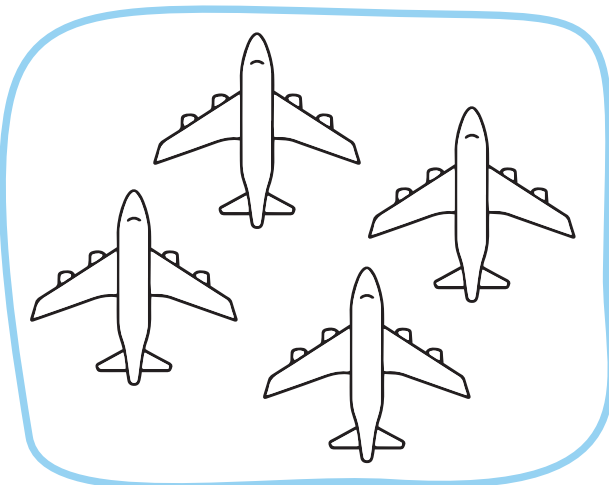
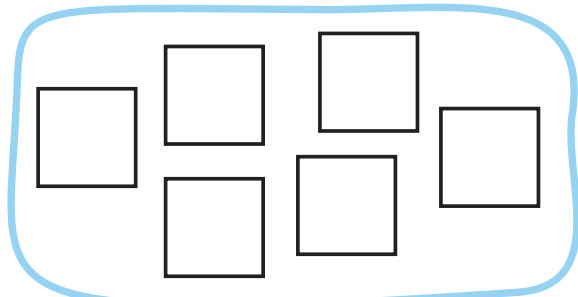
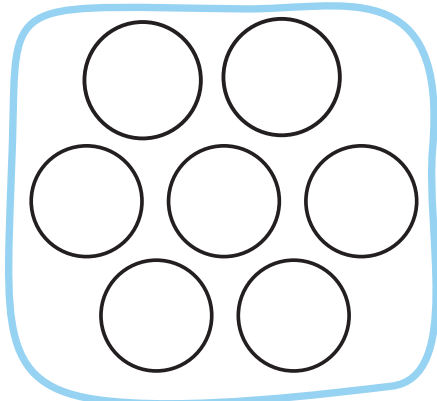
۱. تعداد هر دسته را بگو.



۲. در هر شکل، تعداد انگشت‌های باز را بگو.



۳. تعداد شکل‌های هر دسته را بگو و از هر دسته چهار شکل را رنگ کن.



آیا تعداد را درست شمرده است؟



اگر جای مدادها را عوض کنیم، تعدادشان تغییر می‌کند؟



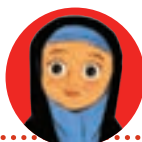
چند  روی میز قرار بده و تعدادشان را بشمار.



جای  ها را عوض کن و تعدادشان را بشمار.



آیا تعداد مهره‌ها تغییری کرد؟



با عوض کردن جای اشیاء، تعداد آن‌ها تغییر نمی‌کند.

۱. برای هر شکل یک  قرار بده و تعداد شکل‌ها را بگو.



۲. شکلهایی را که تعدادشان مثل هم است، به هم وصل کن.

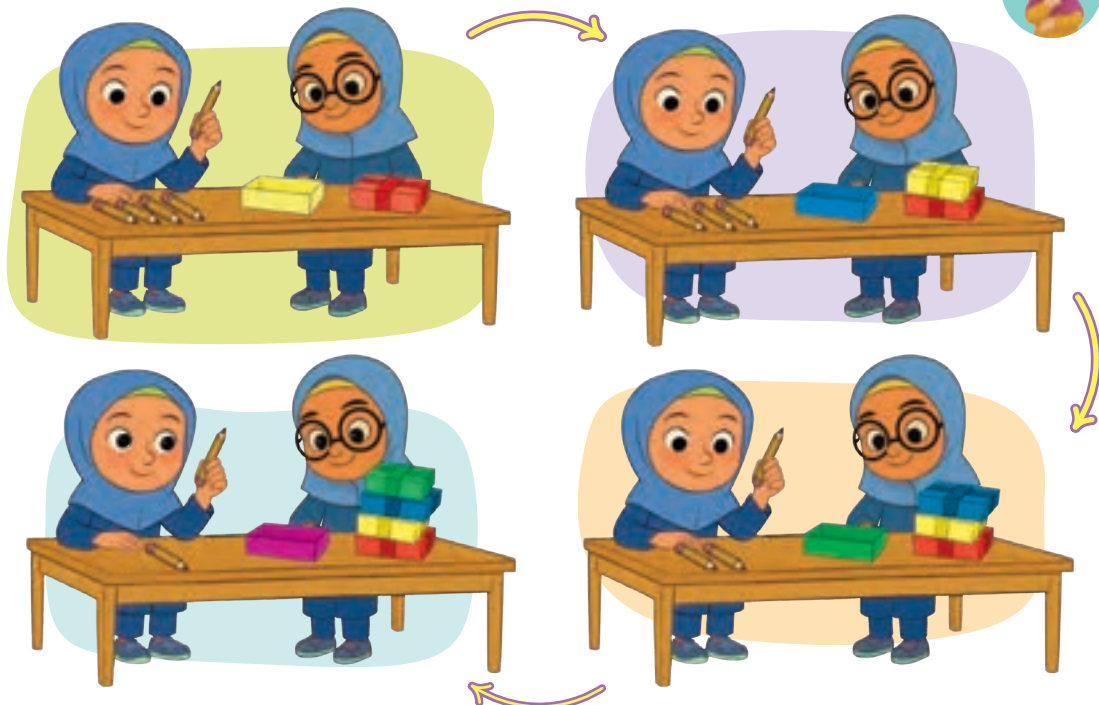


●	●	●	●	●
●	●			

●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●		

داستان بگو.



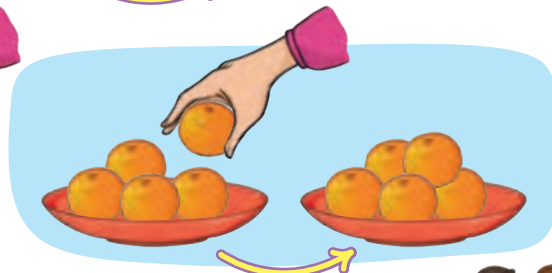
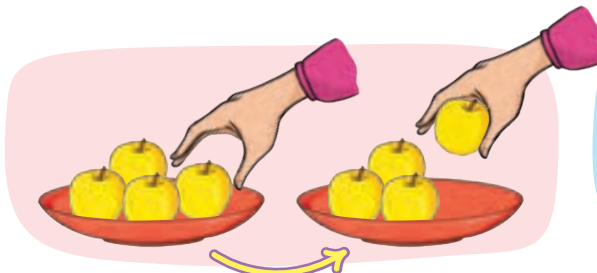
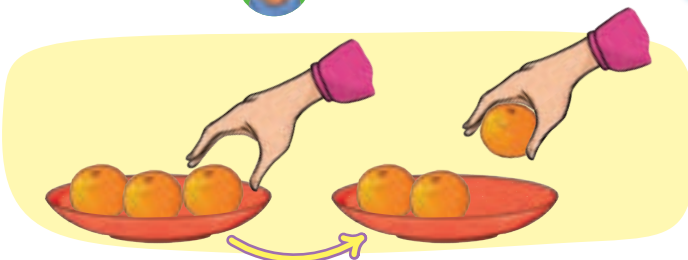
در هر تصویر، تعداد هدیه‌ها یکی بیشتر می‌شود.
در هر تصویر، تعداد پادها یکی کمتر می‌شود.



یکی از تصویرها را انتخاب کن و مانند بگو تعداد میوه‌ها چه فرقی کرده است.



تعداد میوه‌ها، یکی
کمتر شده است.

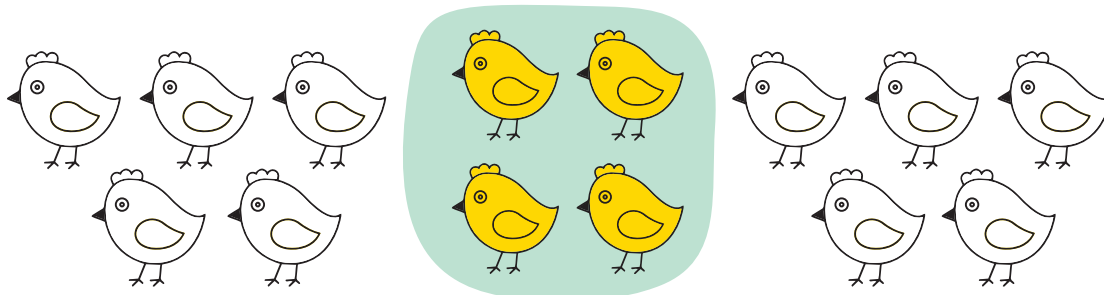


چگونه متوجه این تغییر شدی؟

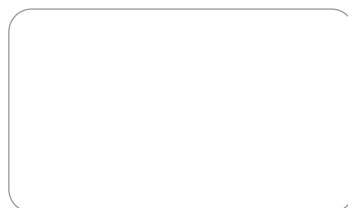
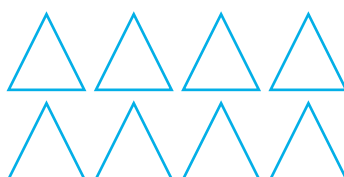
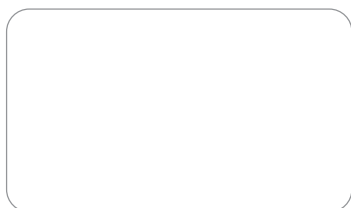
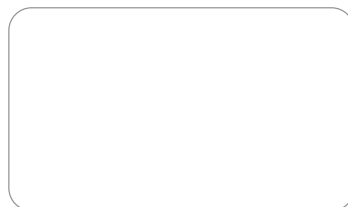
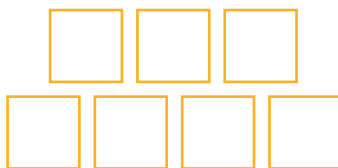
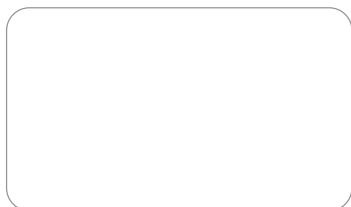
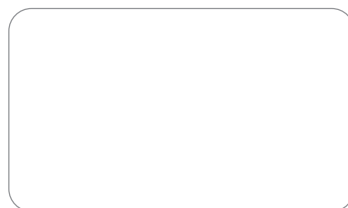
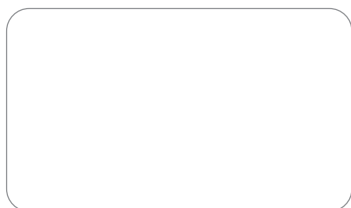




۱. تعداد شکل‌های رنگی چندتا است؟
یکی بیشتر از آن تعداد را در سمت راست و یکی کمتر از آن تعداد را در سمت چپ رنگ کن.



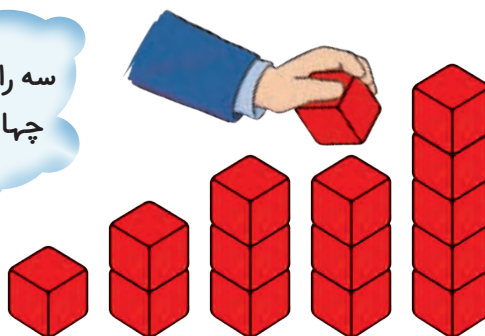
۲. تعداد شکل‌های هر دسته را بگو. یکی بیشتر از آن تعداد را در سمت راست و یکی کمتر از آن تعداد را در سمت چپ بکش و سپس تعدادشان را بگو.



یکی از شکل‌ها را انتخاب کن و بگو چگونه می‌توانی آن را به یک شکل قبلی یا بعدی بسازی.

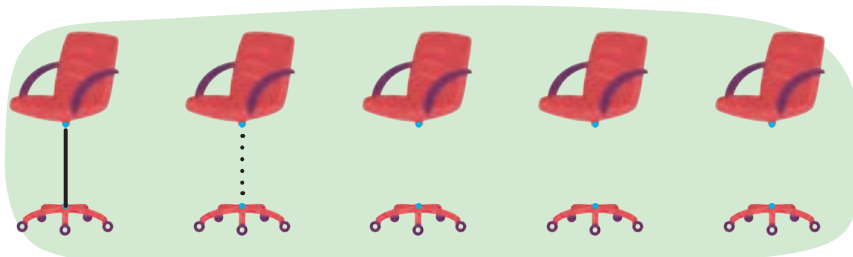
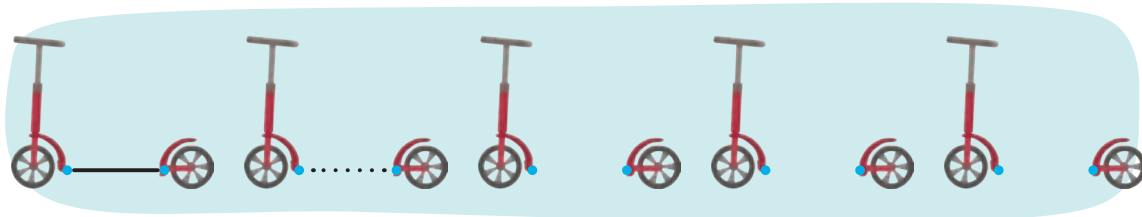
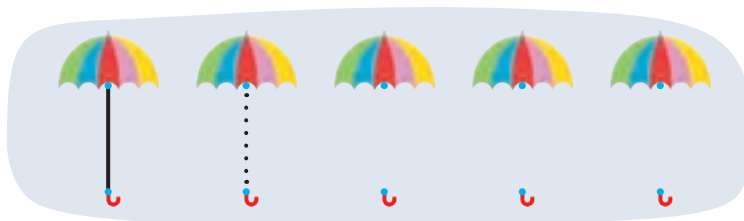


سه را با یکی کم کردن از
چهار می‌توان ساخت.

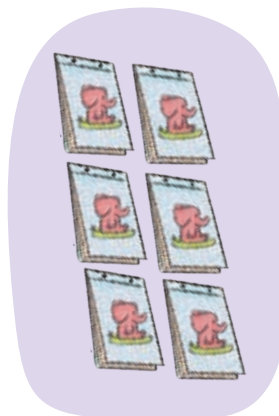
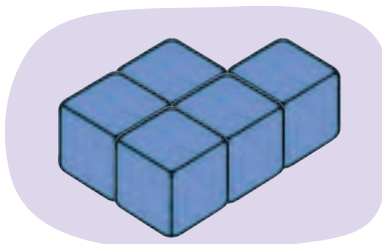
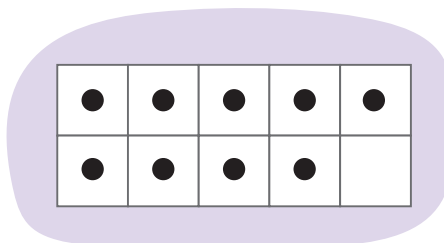
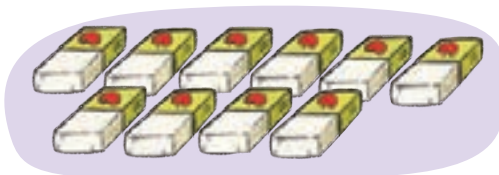




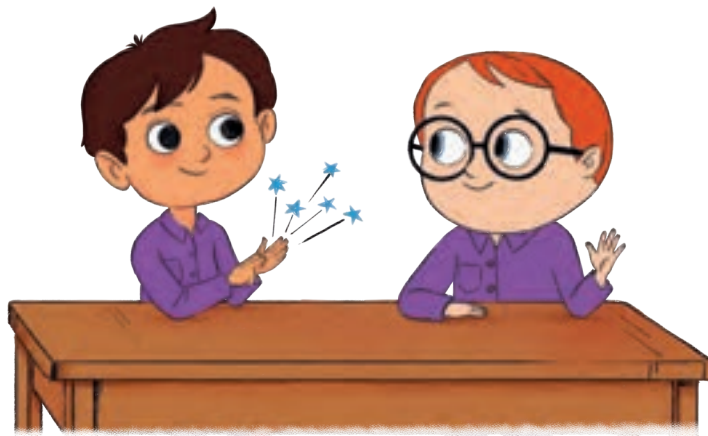
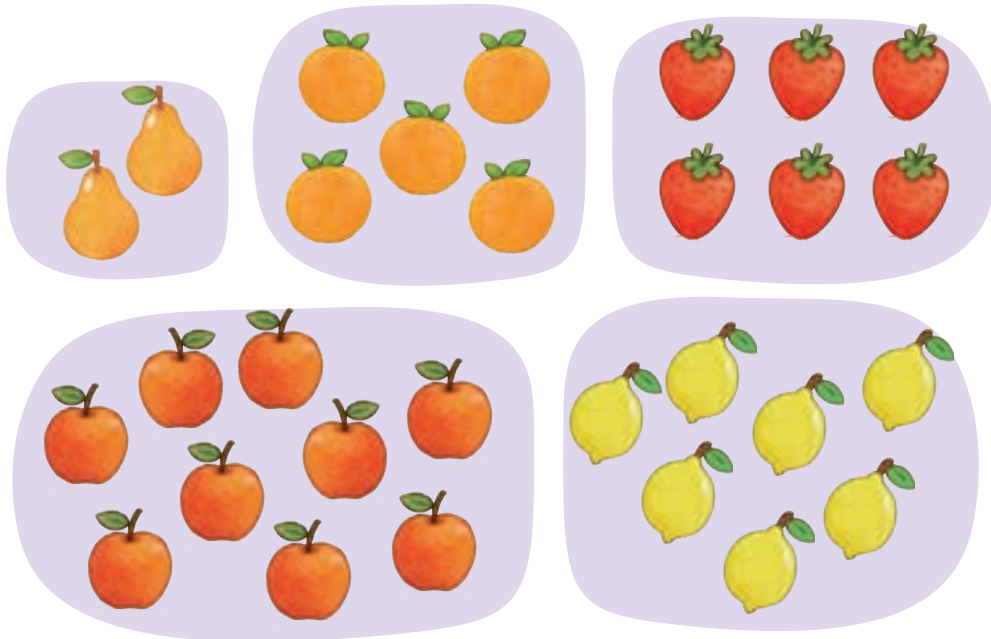
۱. مانند نمونه، شکل‌ها را به هم وصل کن.



۲. تعداد هر دسته را بگو.



۳. تعداد شکل‌های هر دسته چند تا است؟ از  استفاده کن و یکی بیشتر و یکی کمتر از تعداد شکل‌های هر دسته را بگو.









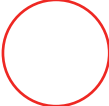
چه چیزهایی شبیه هم هستند؟



مانند نمونه، شکلهایی را که می‌بینی با خط رنگی نشان بده.



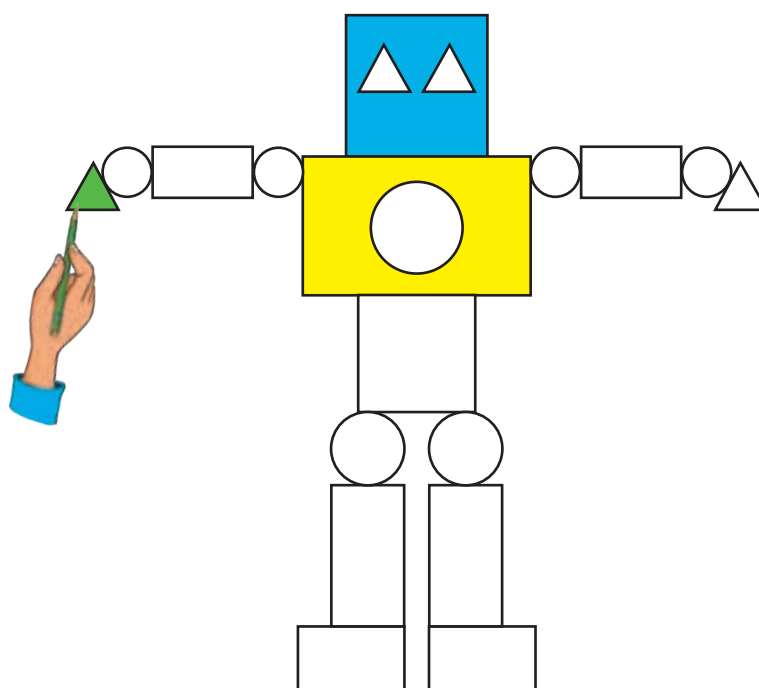
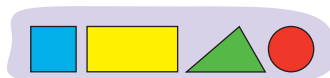
به تعداد هر شکل، در جدول نقطه بگذار.

۱. مثل هر شکل را پیدا کن و با خط به آن وصل کن.



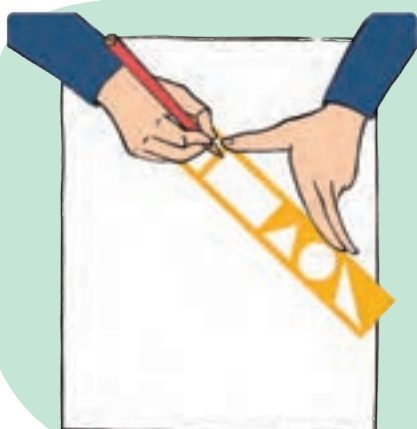
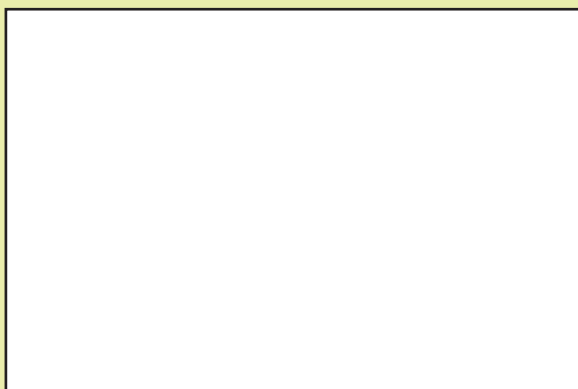
۲. مانند نمونه شکل‌ها را رنگ کن.



چگونه می‌توانی این شکل‌ها را بهتر بکشی؟

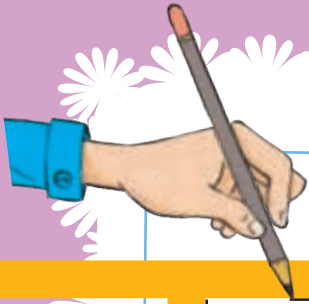


یکی از شکل‌های □ □ □ △ ○ را انتخاب کن و با استفاده از وسیله‌هایی که داری، بکش.

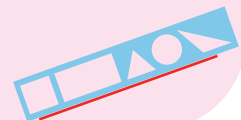
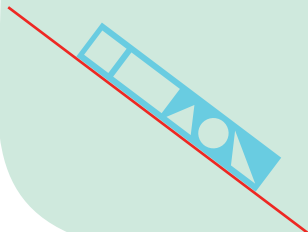
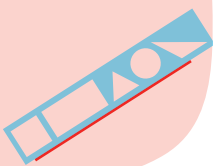
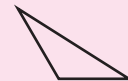
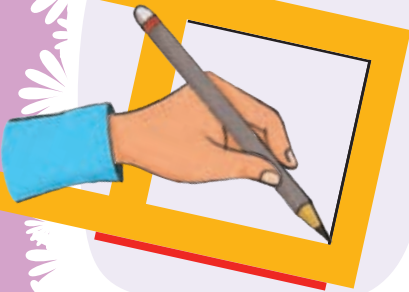


برای بهتر
کشیدن شکل‌ها
از شابلون
هم می‌توانیم
استفاده کنیم.

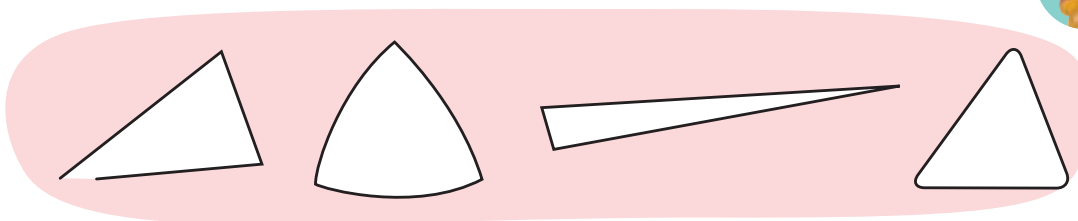
۱. از شابلون استفاده کن و شکل‌های زیر را بکش.



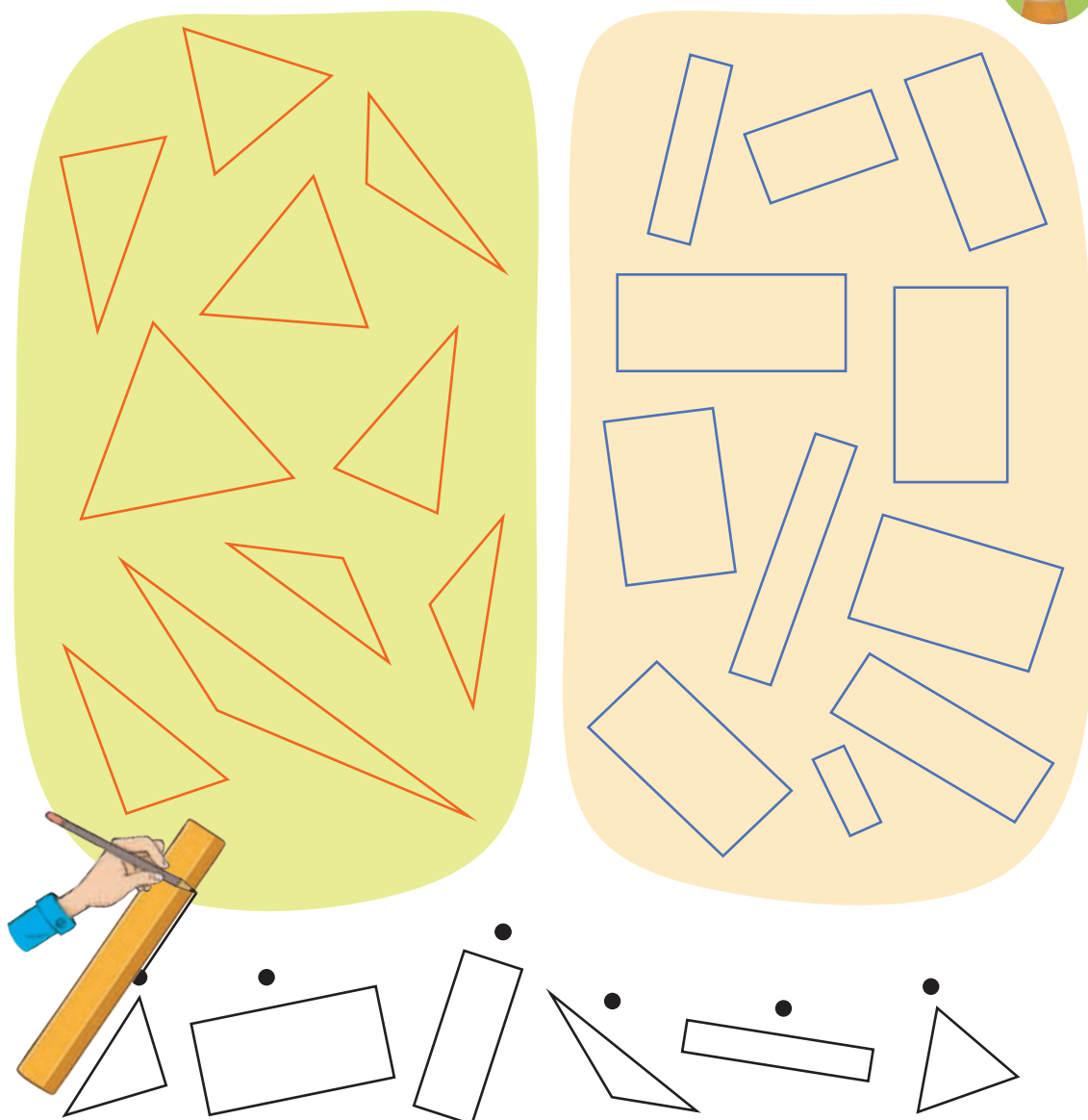
۲. مانند نمونه، شابلون را قرار بده و شکل خواسته شده را بکش.



کدام شکل با بقیه فرق دارد؟



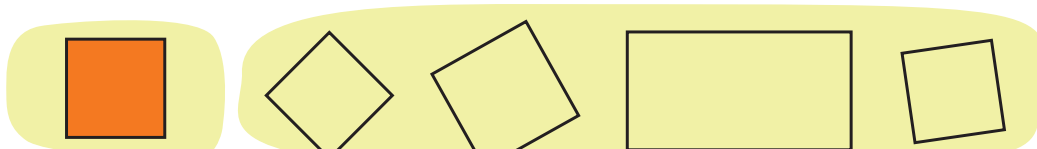
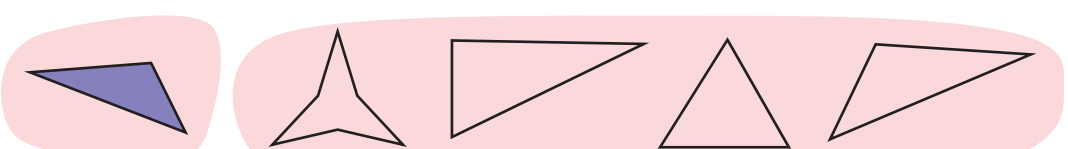
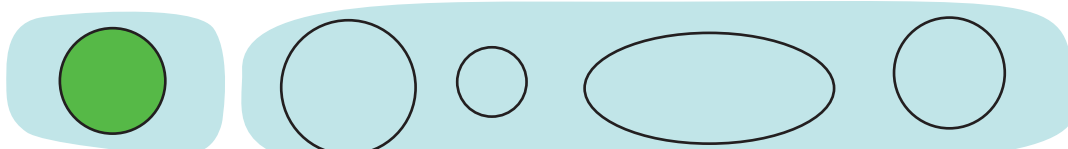
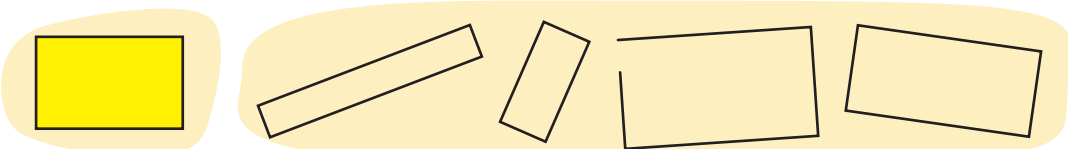
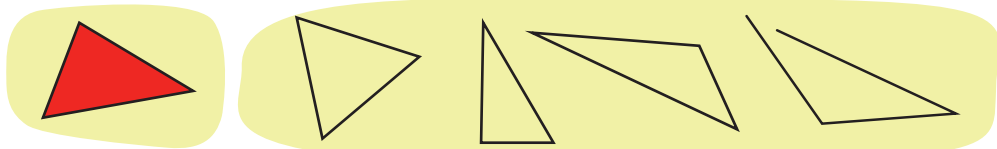
هر یک از دو دسته‌ی زیر، یک نوع شکل را نشان می‌دهند.



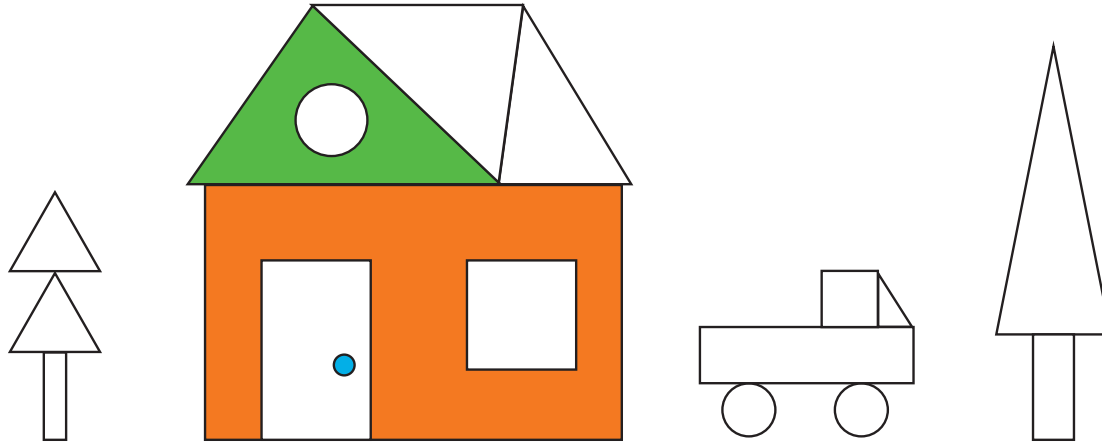
مانند نمونه، هر شکل را با خط‌کش به دسته‌ی مناسب وصل کن.



۱. در هر دسته، دور شکلی که با شکل رنگی فرق دارد، خط بکش.



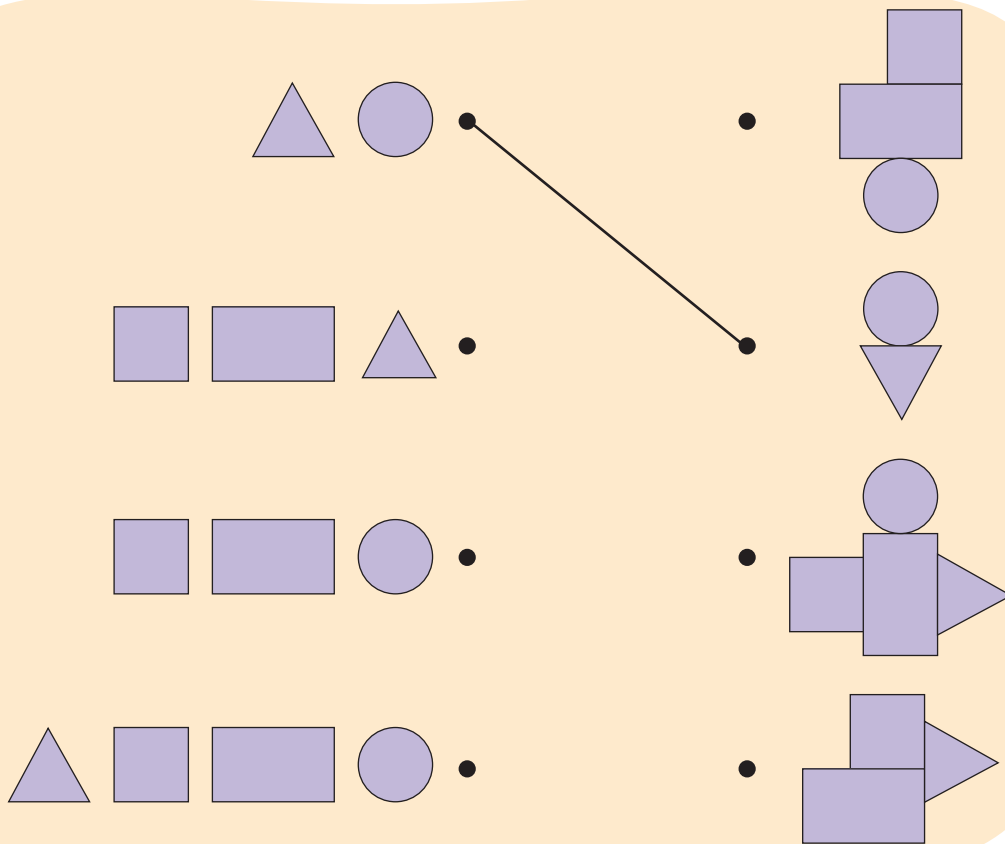
۲. نقاشی زیر را رنگ کن.



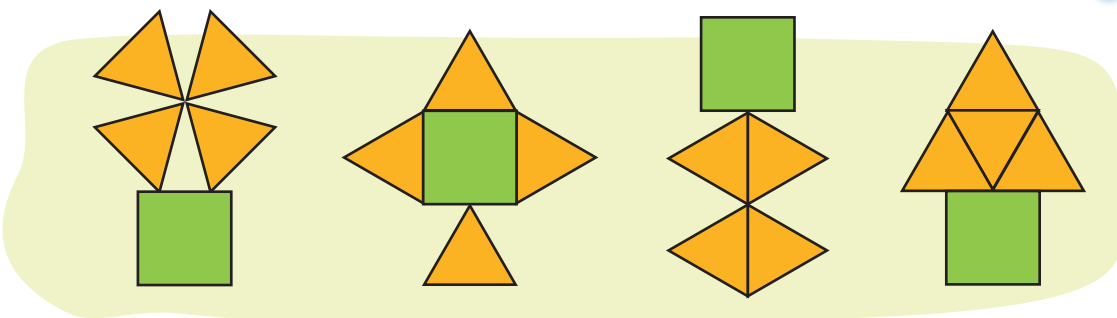
با کنار هم قرار دادن چه شکل‌هایی می‌توانی بسازی؟



۱. با کنار هم قرار دادن شکل‌های سه‌ت چپ، کدام یک از شکل‌های سه‌ت راست را می‌توانی بسازی؟
شکل‌های مناسب را با خط‌کش به هم وصل کن.

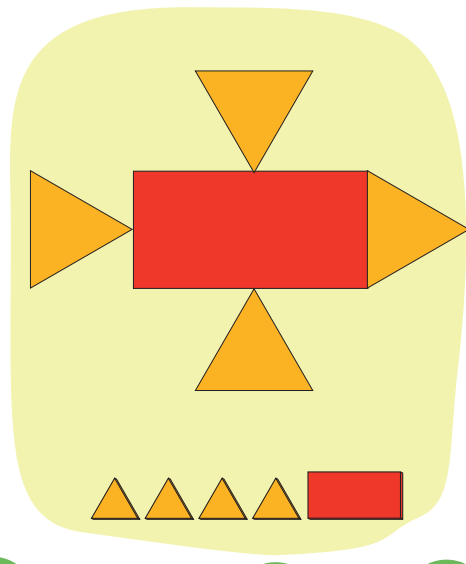
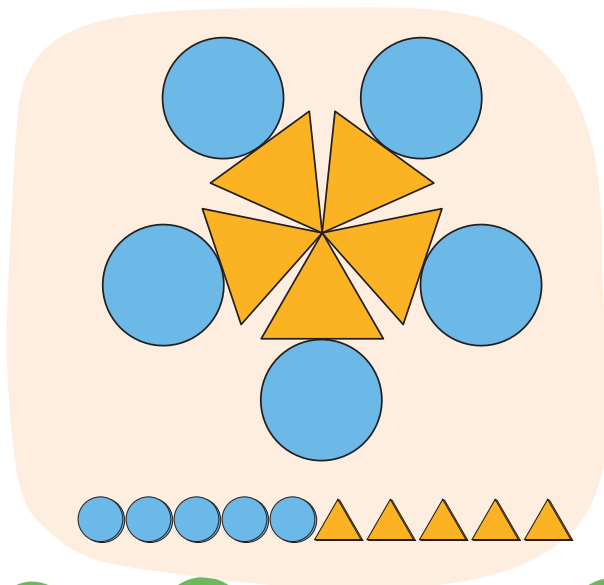
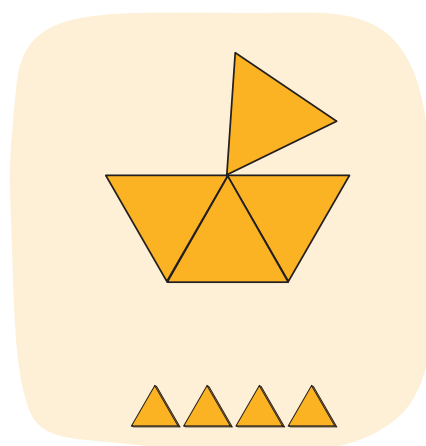
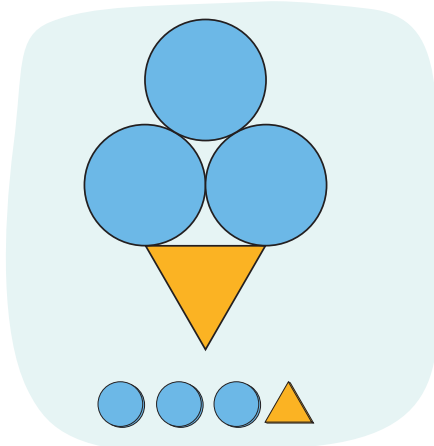


۲. با ۵ مثلث زرد و ۱ مربع سبز شکل‌های زیر را بساز.



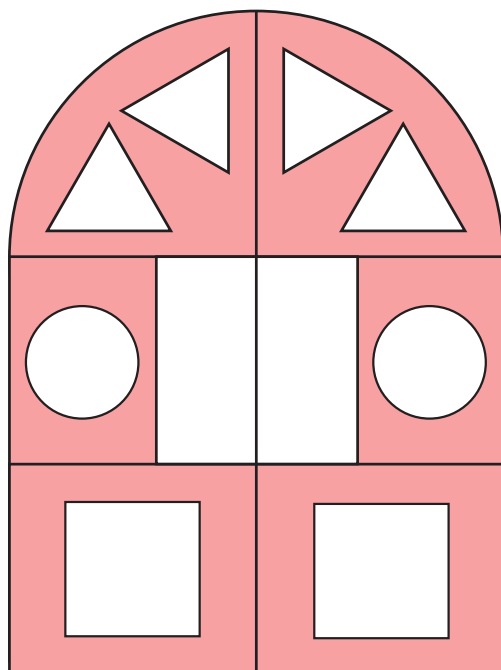
با ۵ مثلث زرد و ۱ مربع سبز شکل جدید بساز.

۳. به تعداد داده شده از ۱ مربع سبز، ۱ مثلث زرد، ۱ دایره آبی و ۱ مربع قرمز بردار و شکل‌های زیر را بساز.





۱. شکل‌ها را رنگ کن.

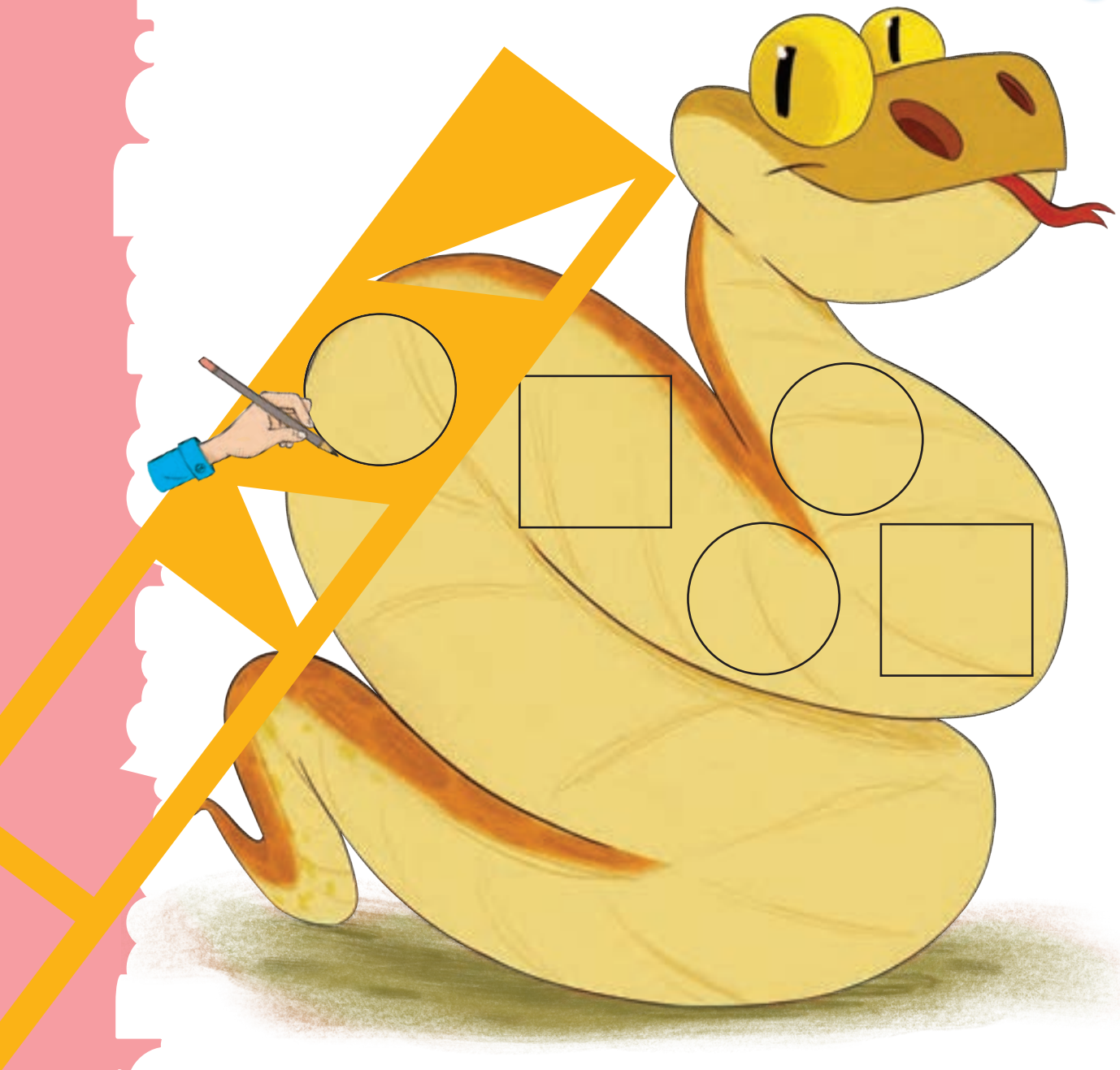


۲. به تعداد هر شکل رنگ کن و نقطه بگذار.

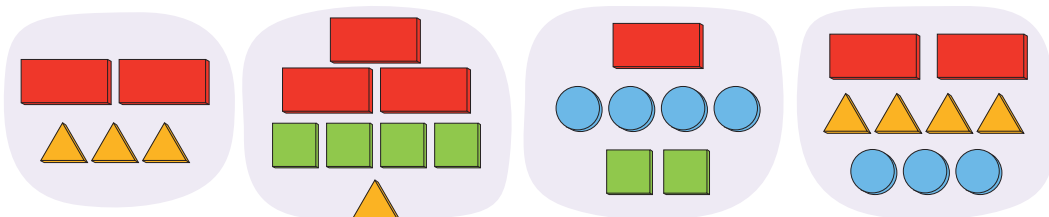


○									
△									
□									
◻									

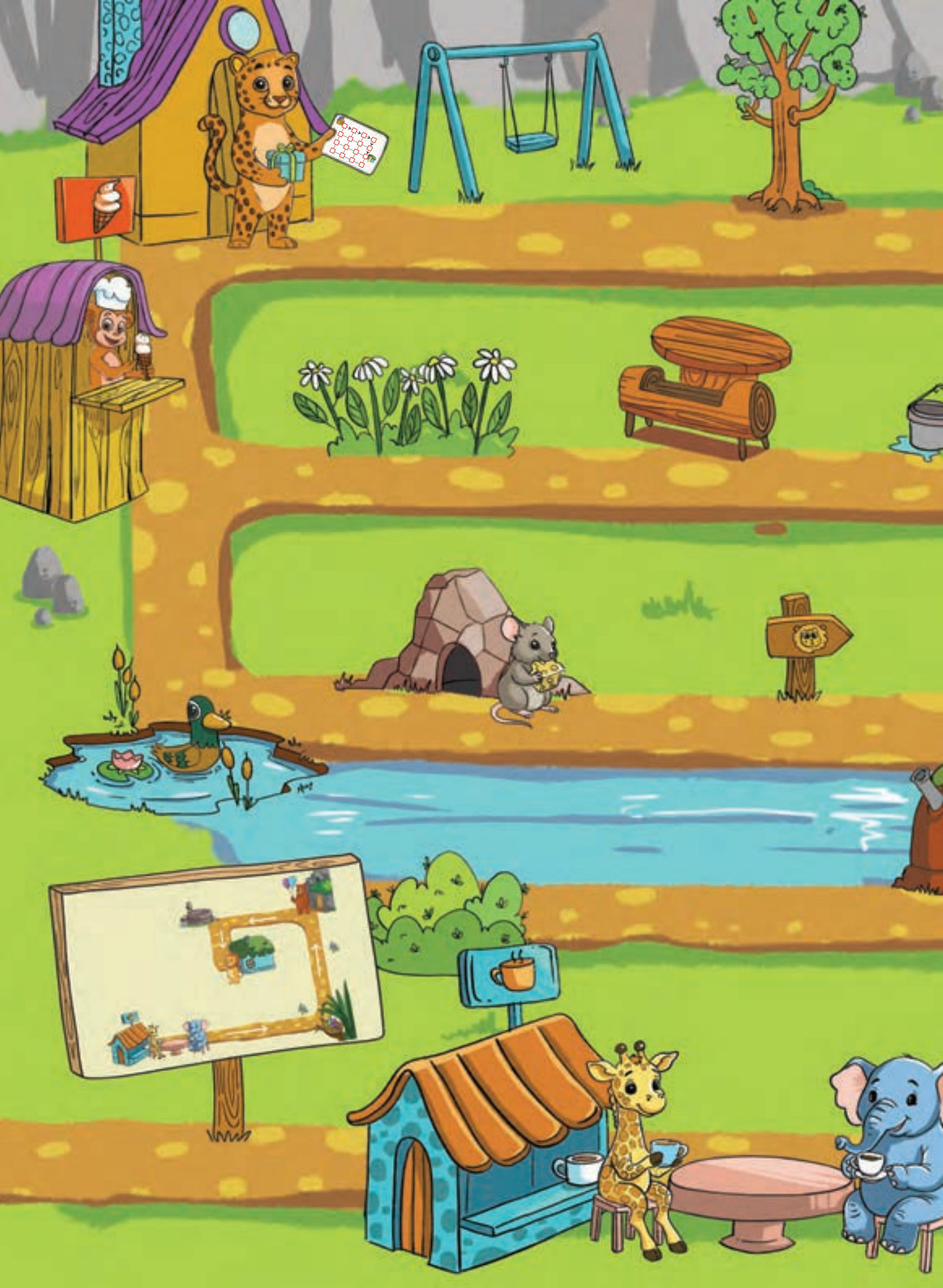
۳. به کمک شابلون، انگور را ادغام بده.



۴. به تعداد خواسته شده از [red square] [blue circle] [yellow triangle] [green square] بردار و شکل جدید بساز.







چه نشانه‌ای به دوستان می‌دهی تا خانه‌ی او را پیدا کنند؟



بالای است.

سخت راست است.



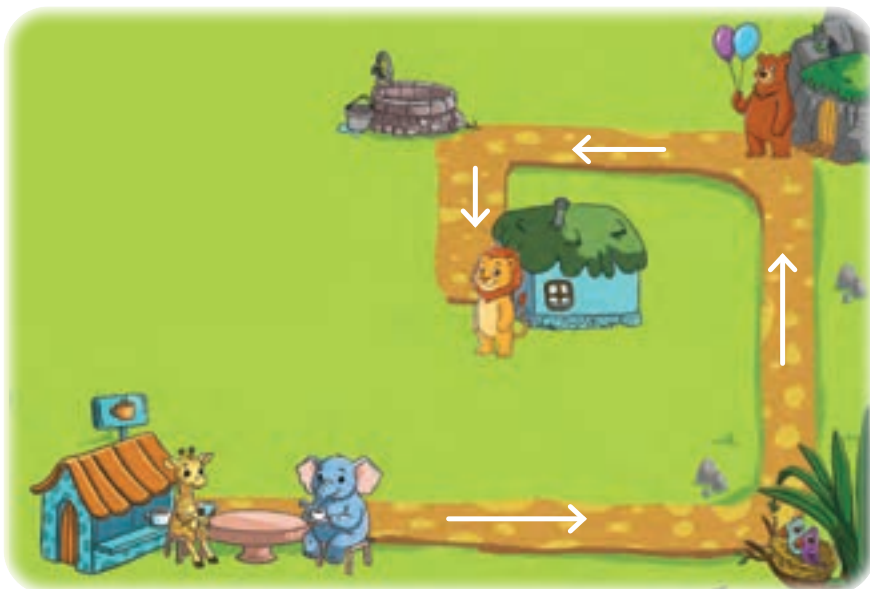
یک نشانه را انتخاب کن. در کدام سمت آن نشانه است؟



خانه‌ی هر حیوان کدام سمت است؟ هر حیوان برای رفتن به باید به کدام سمت برود؟

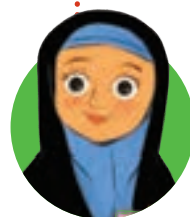


تصویر چه چیزی را نشان می‌دهد؟

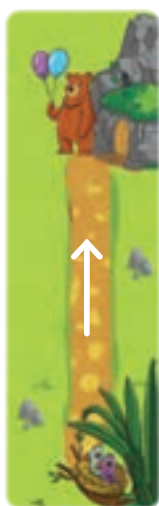


هر یک از این علامت‌ها (→ ← ↓ ↑) یک جهت را نشان می‌دهند.
به عنوان مثال → جهت راست و ↓ جهت پایین را نشان می‌دهد.

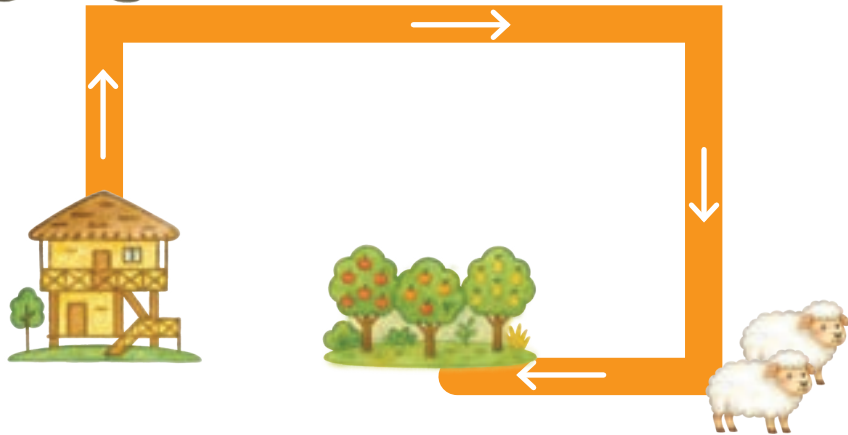
اگر از  به سمت راست برویم، به  می‌رسیم.



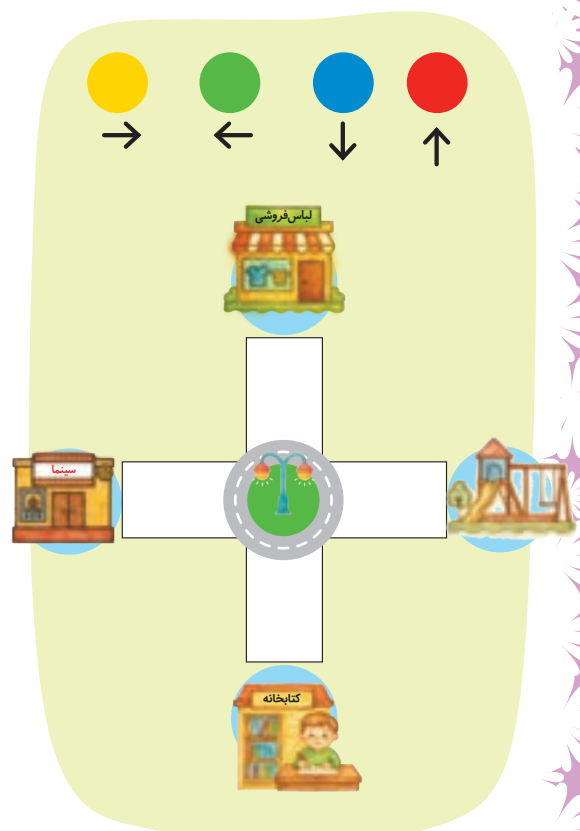
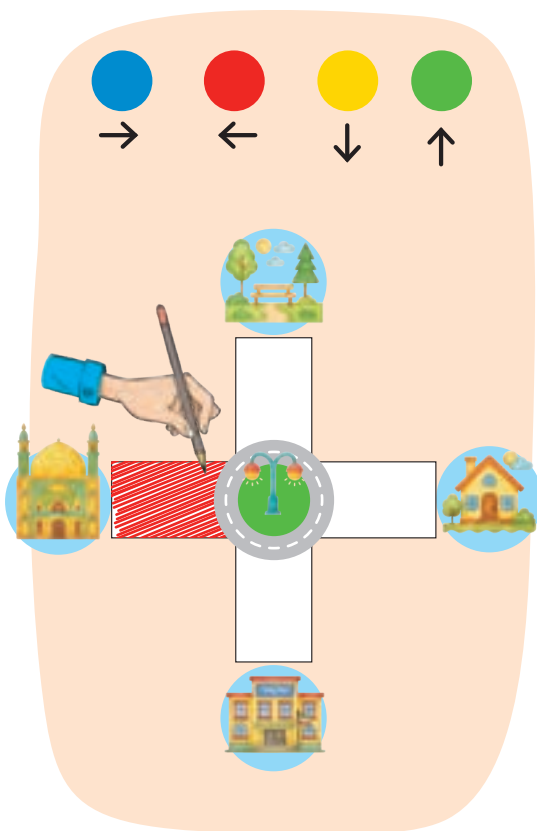
مانند  بگو هر راه چه چیزی را نشان می‌دهد؟



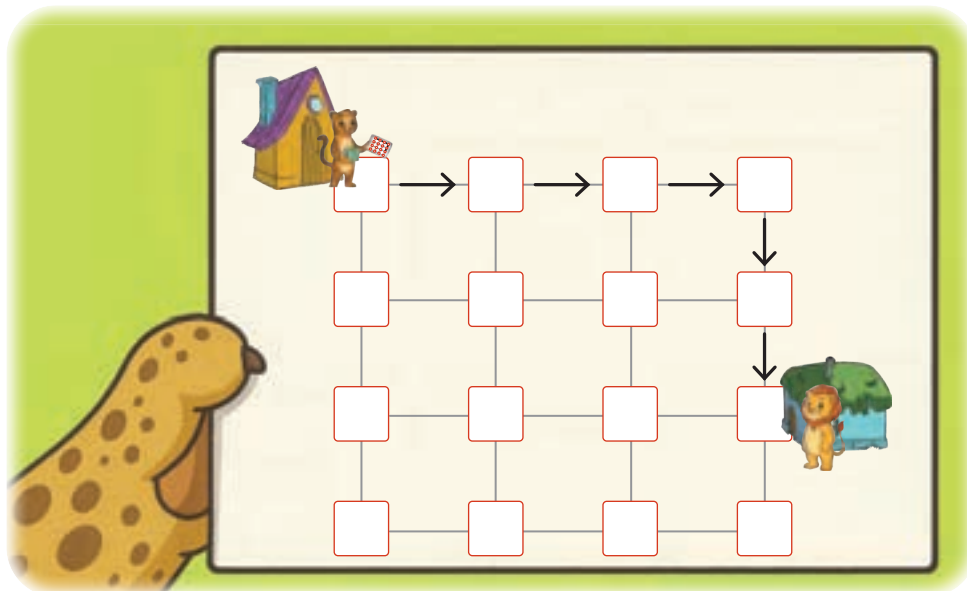
۱. با کمک انگشتت از  به  برو و بگو هر بار به کدام سمت حرکت کردی؟



۲. مانند نمونه رنگ کن.



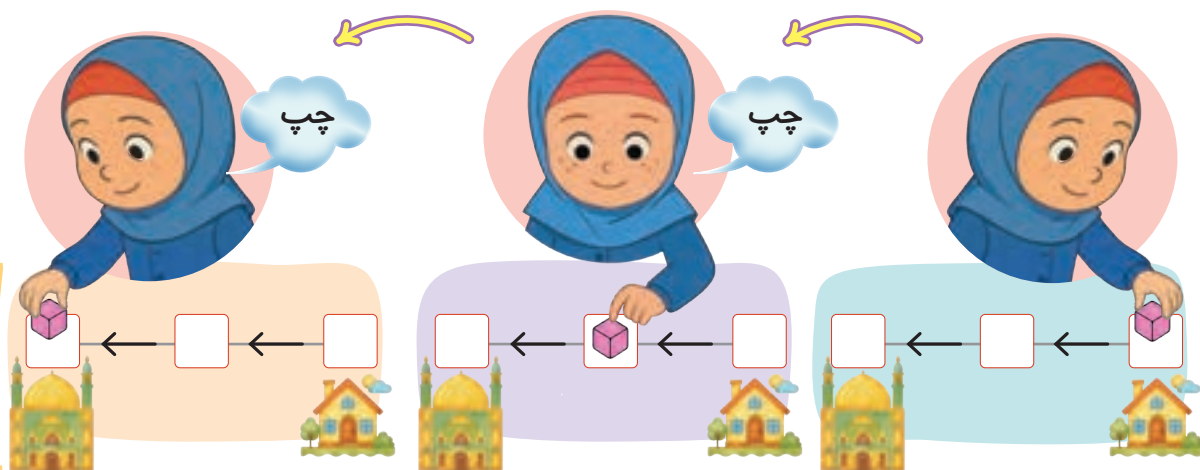
تصویر چه چیزی را نشان می‌دهد؟

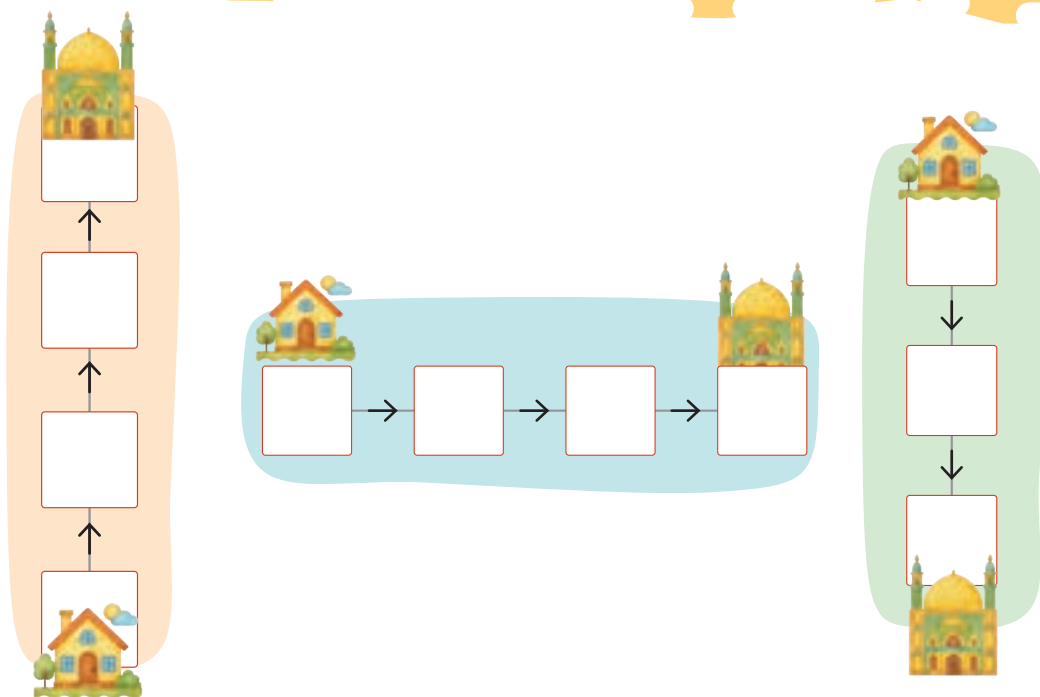


هر یک از این جهت‌ها بر روی نقشه، نشان می‌دهند که یک خانه به کدام سمت باید برویم.
 → یعنی یک خانه به سمت راست و ↓ یعنی یک خانه به سمت پایین برویم.

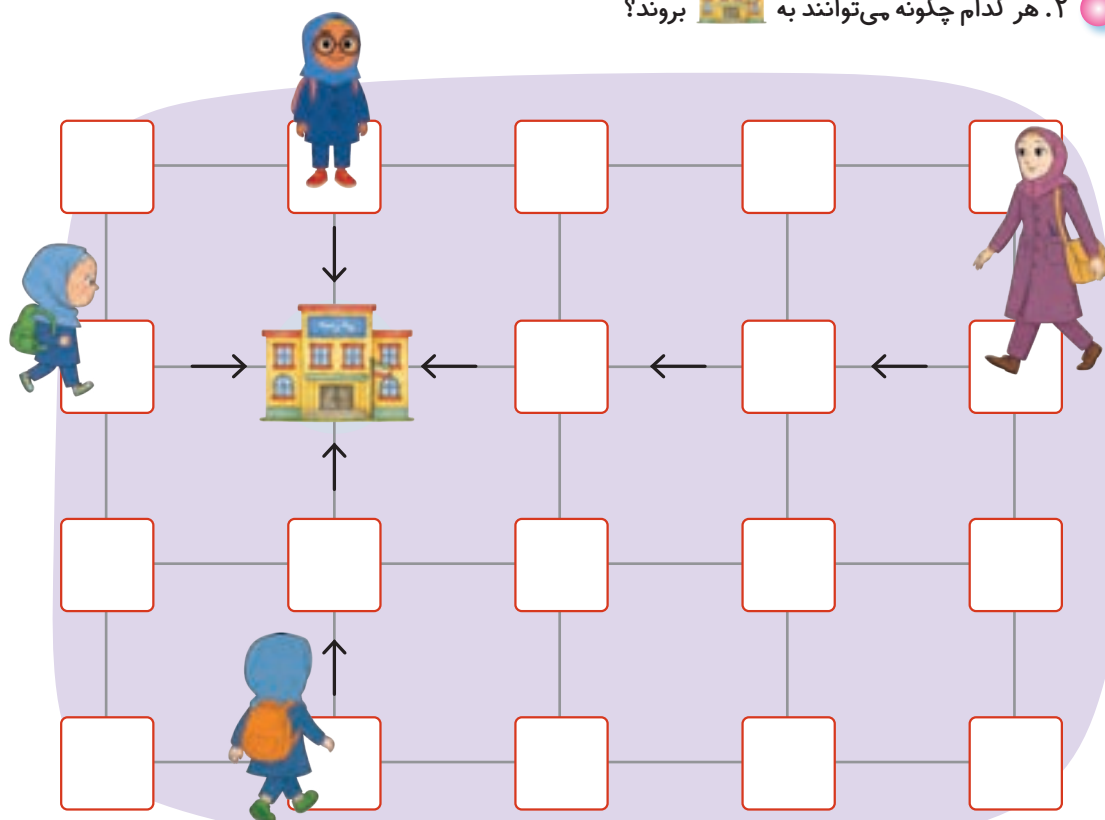


۱. را روی بگذار و به برو. هر بار به کدام سمت حرکت می‌کنی؟

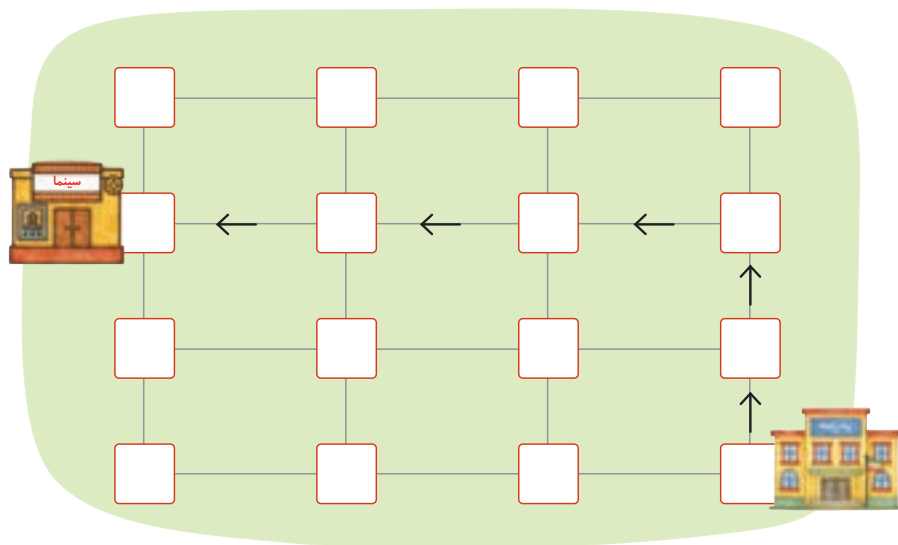
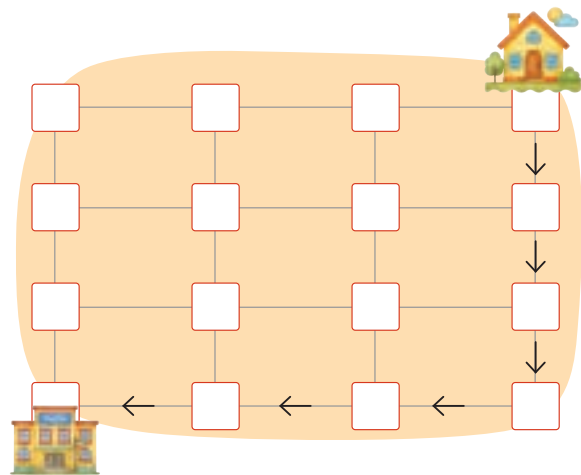
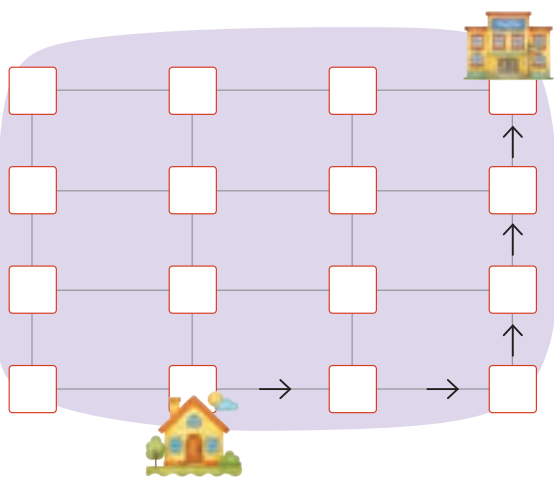




۲. هر کدام چگونه می‌توانند به مدرسه بروند؟



۳. با کمک راه نشان داده شده روی هر نقشه بگو چگونه می‌توانی از  به  بروی؟



اگر از  بالا ، بالا ، چپ ، چپ و چپ برویم به  می‌رسیم.

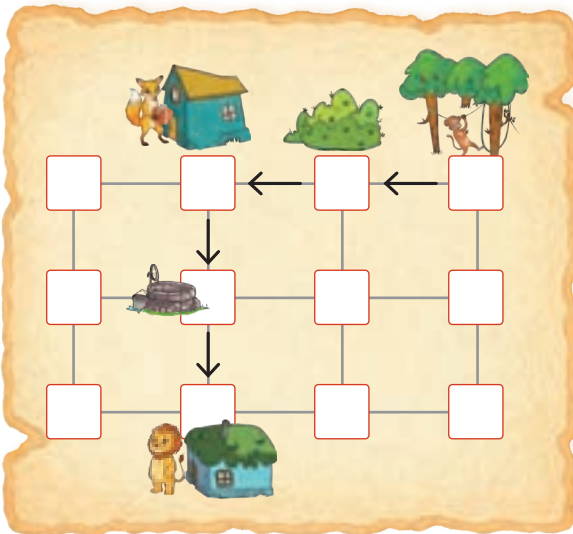
اگر از  دو تا بالا و سه تا چپ برویم به  می‌رسیم.



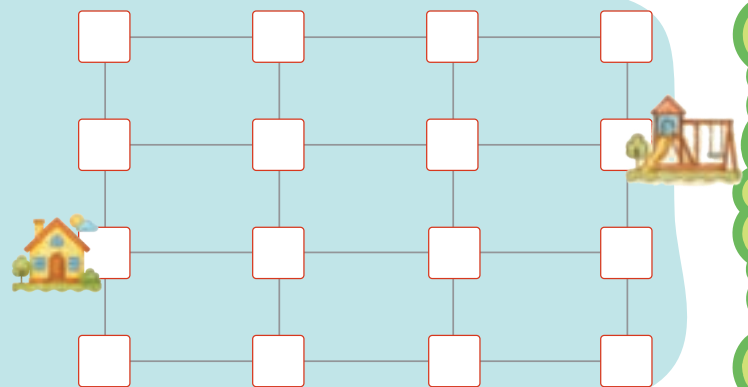
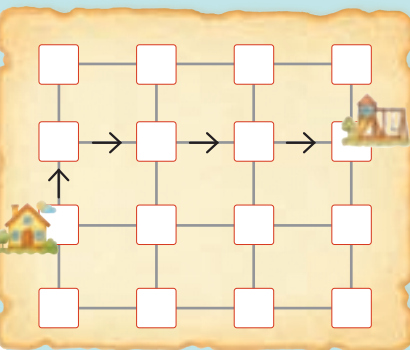
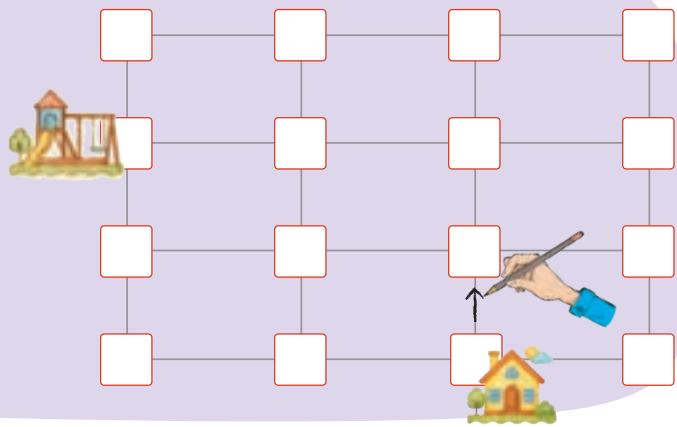
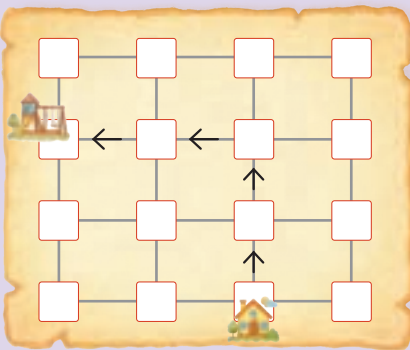
با چه روشی این راه را برای دوستت می‌گویی؟

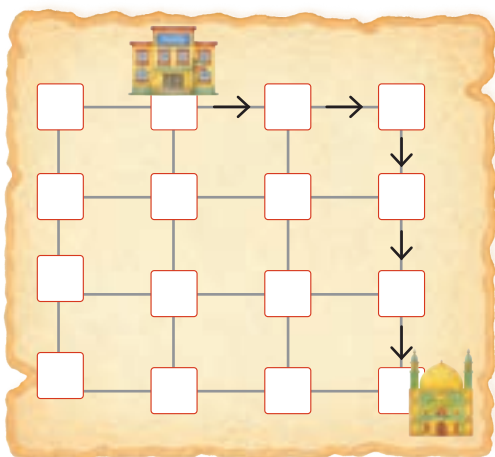


چگونه می‌توانی از نقشه‌ی سه‌ت چپ برای رفتن به در نقشه‌ی سه‌ت راست استفاده کنی؟

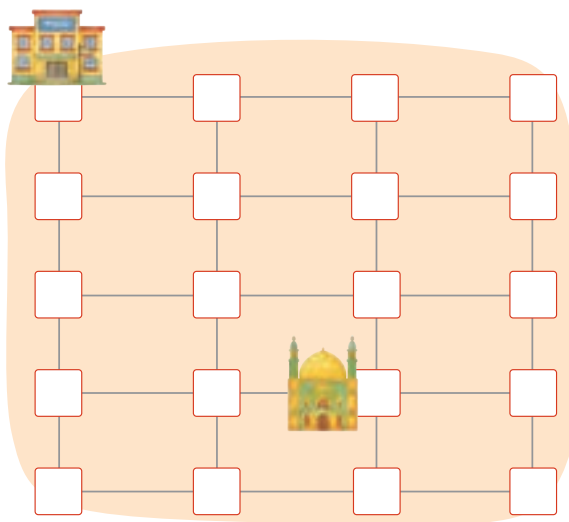
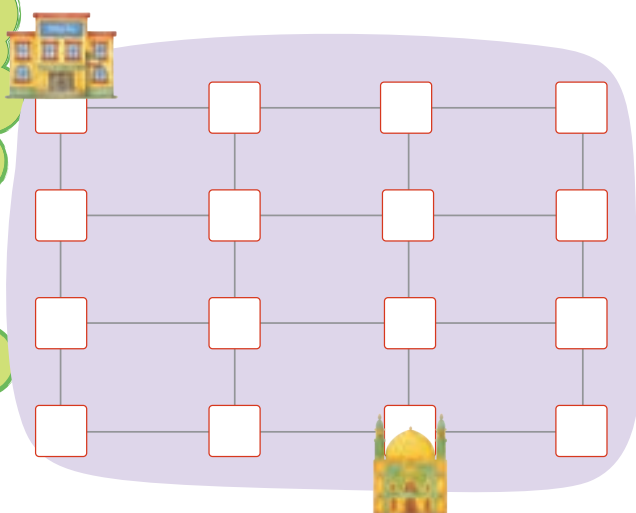
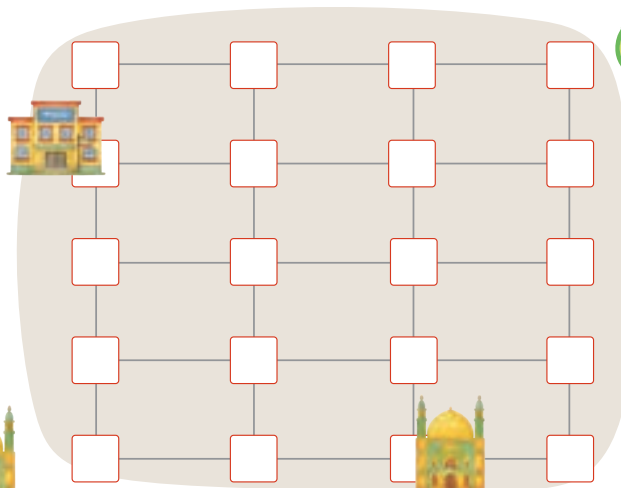
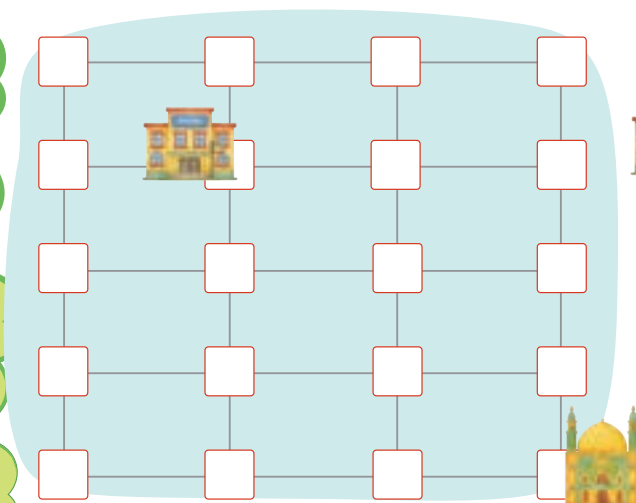


۱. مانند نمونه از نقشه‌ی سه‌ت چپ استفاده کن و راه رسیدن به را در نقشه‌ی سه‌ت راست بکش.

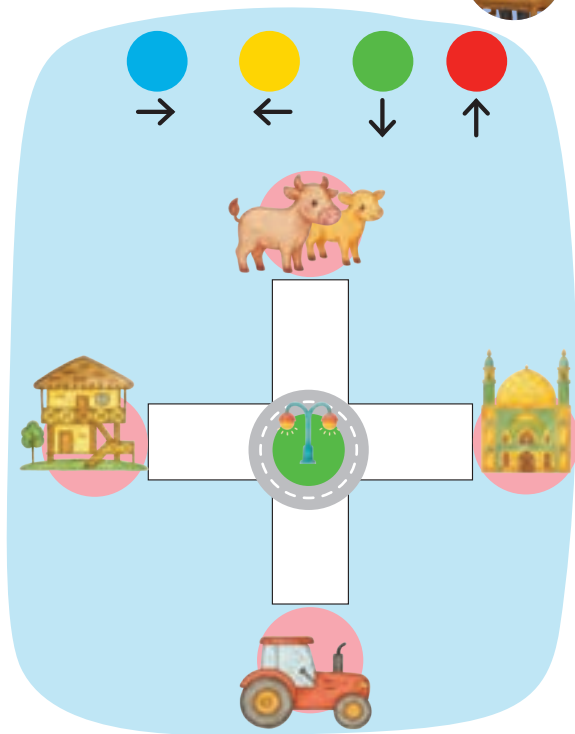
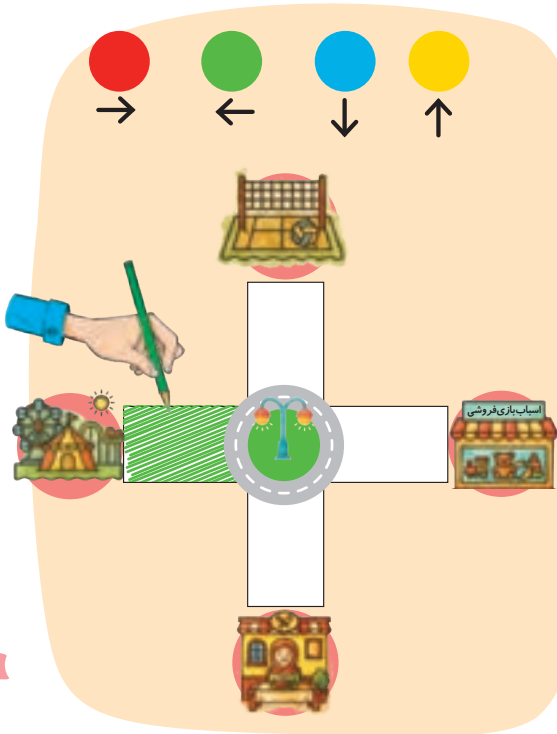




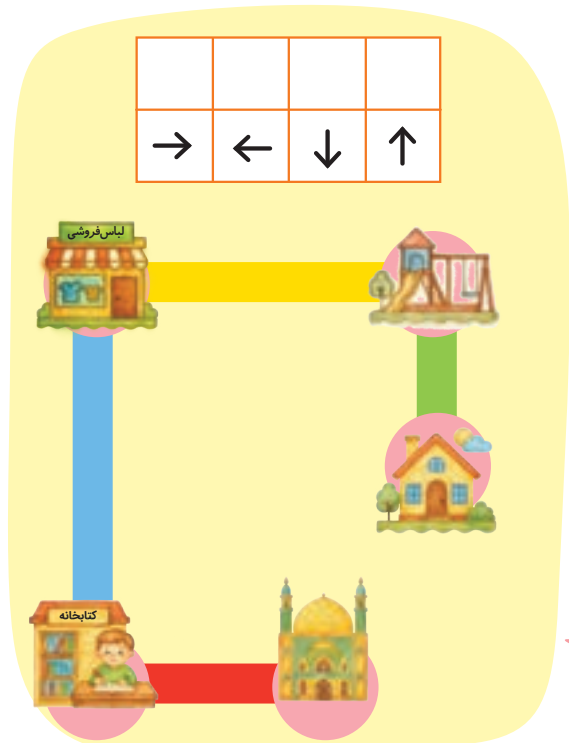
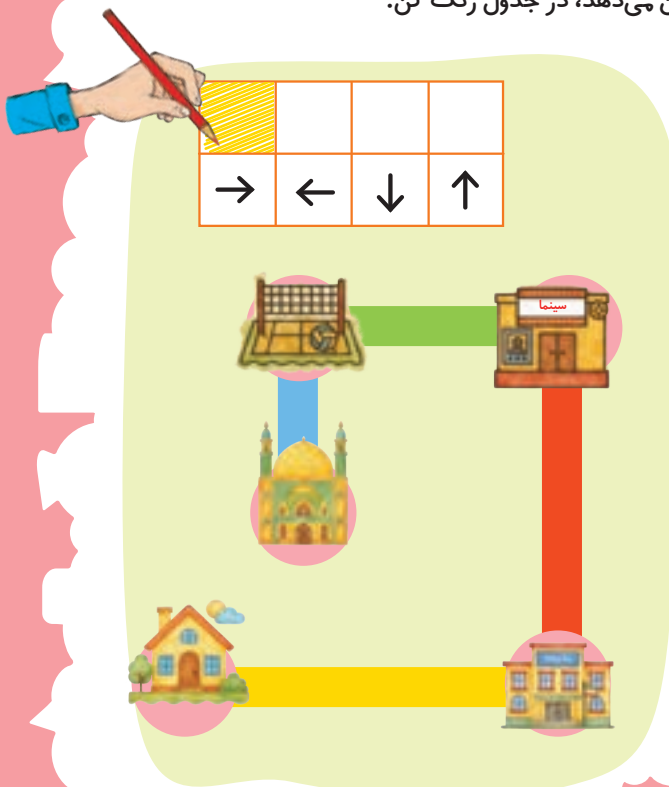
۲. از نقشه‌ی روبرو استفاده کن و روی هر یک از نقشه‌های زیر، راه رسیدن به  را بکش.



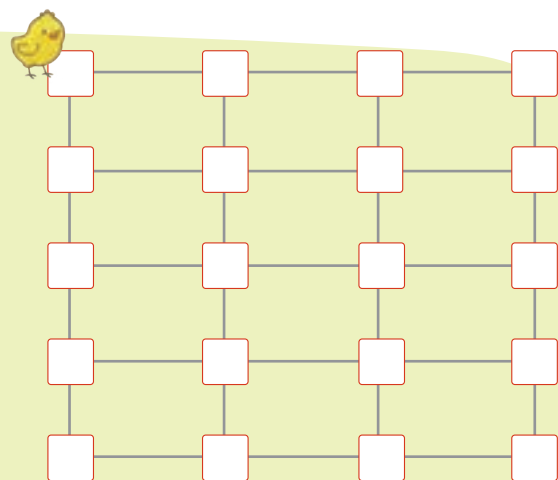
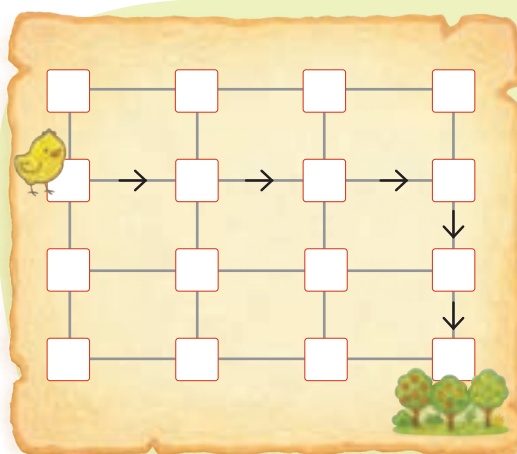
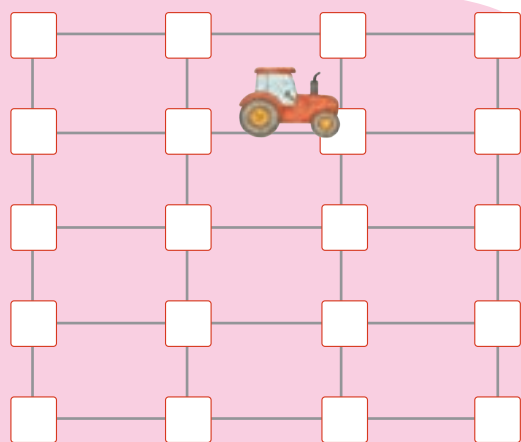
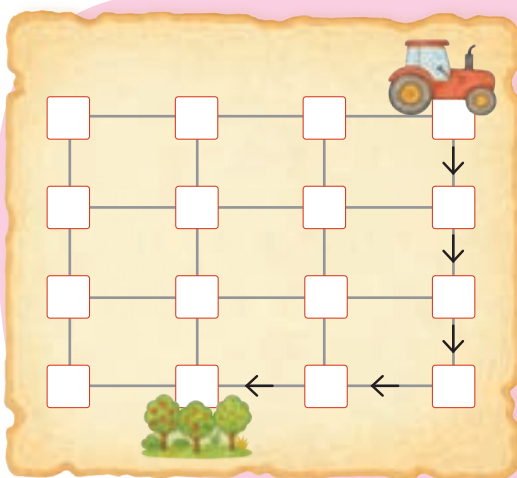
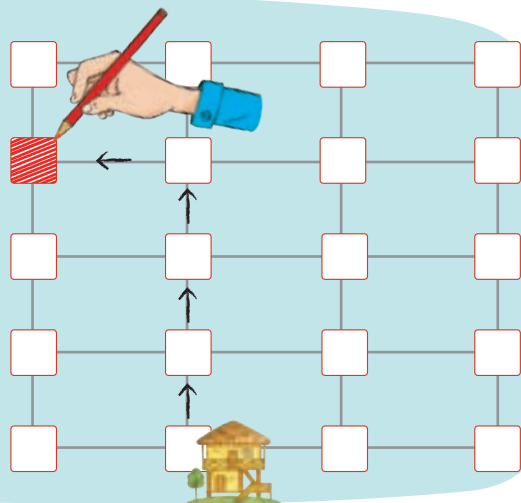
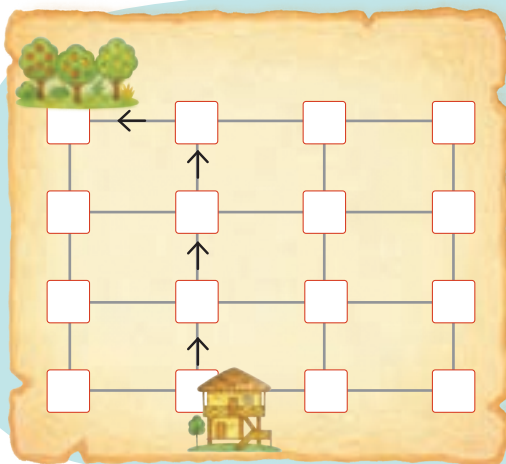
۱. مانند نمونه رنگ کن.

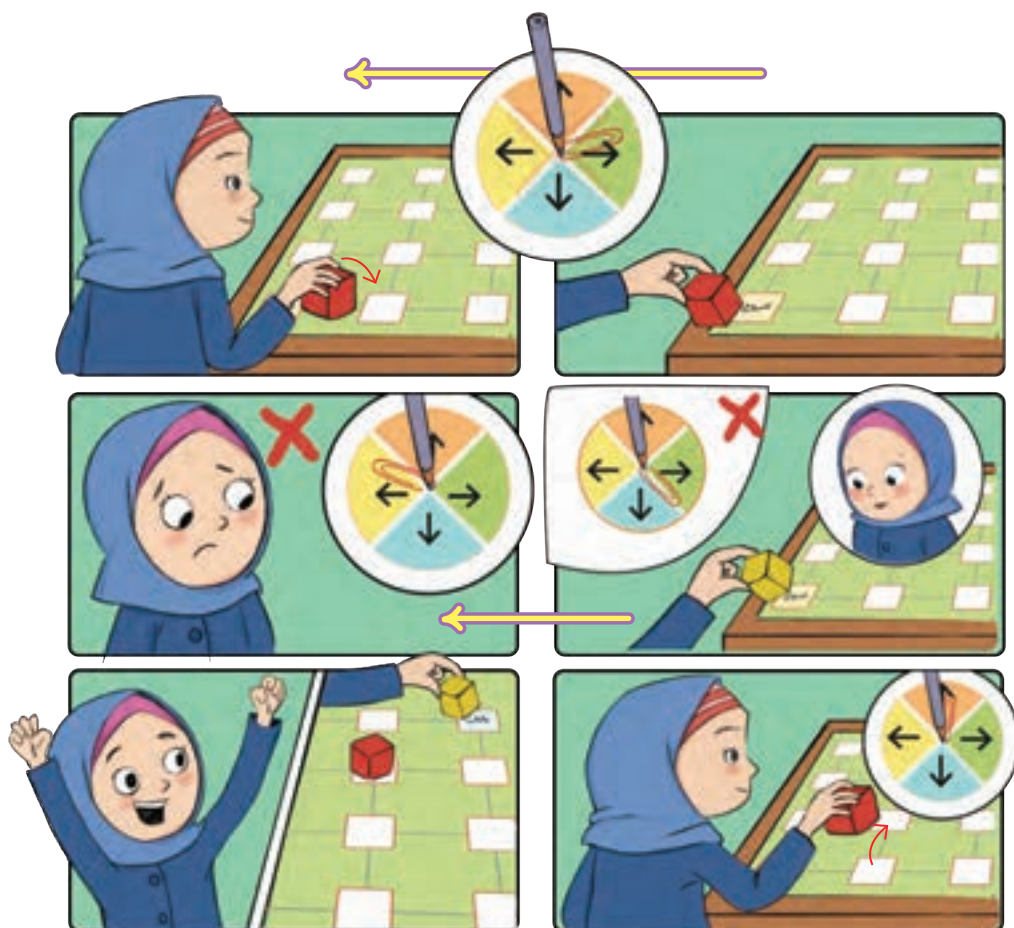
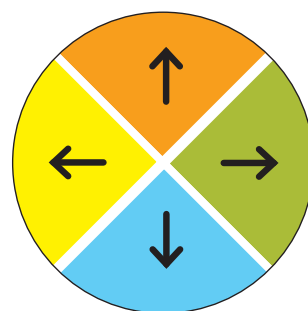
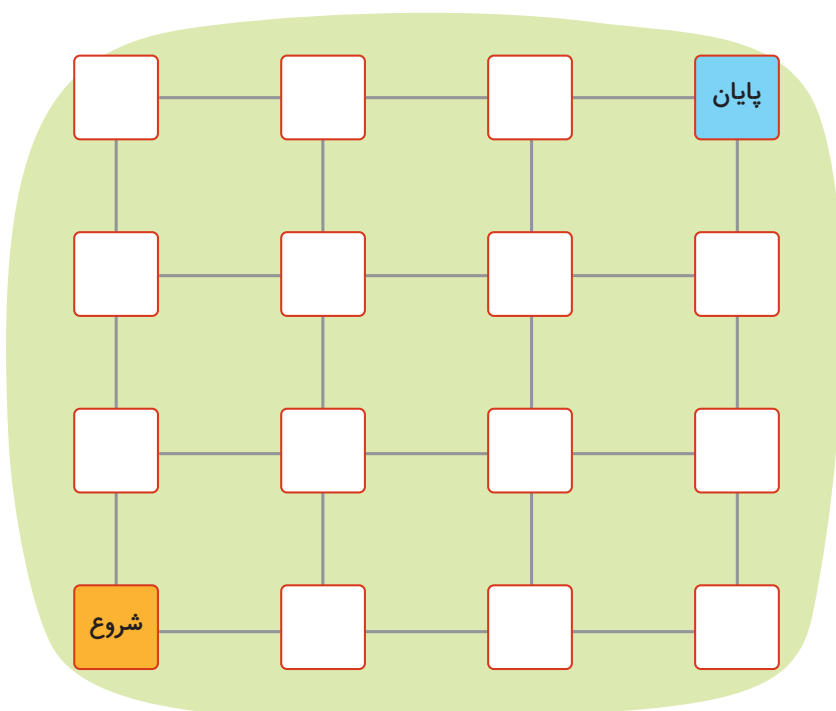


۲. از به برو. جهتی را که هر رنگ نشان می‌دهد، در جدول رنگ کن.



۳. از نقشی سمت چپ استفاده کن و راه رسیدن به  را بکش. خانه‌ای را که رسیدی، رنگ کن.



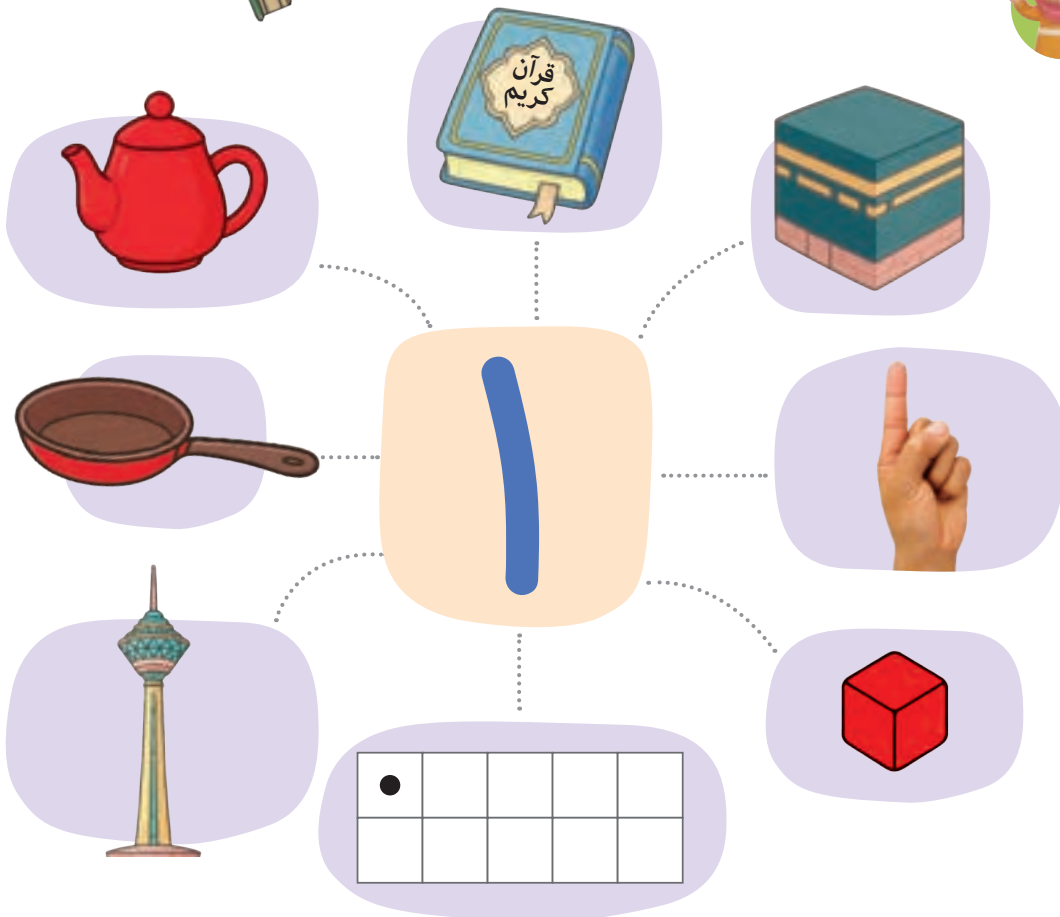




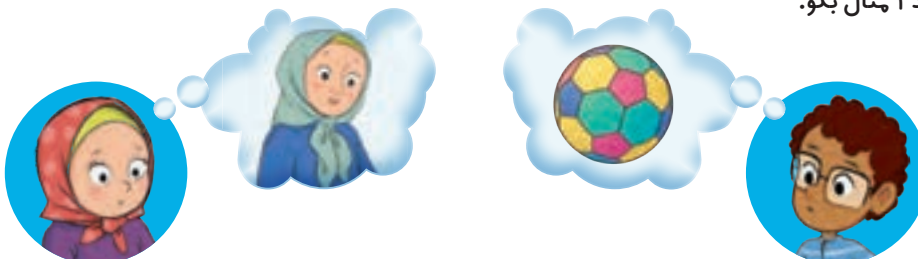


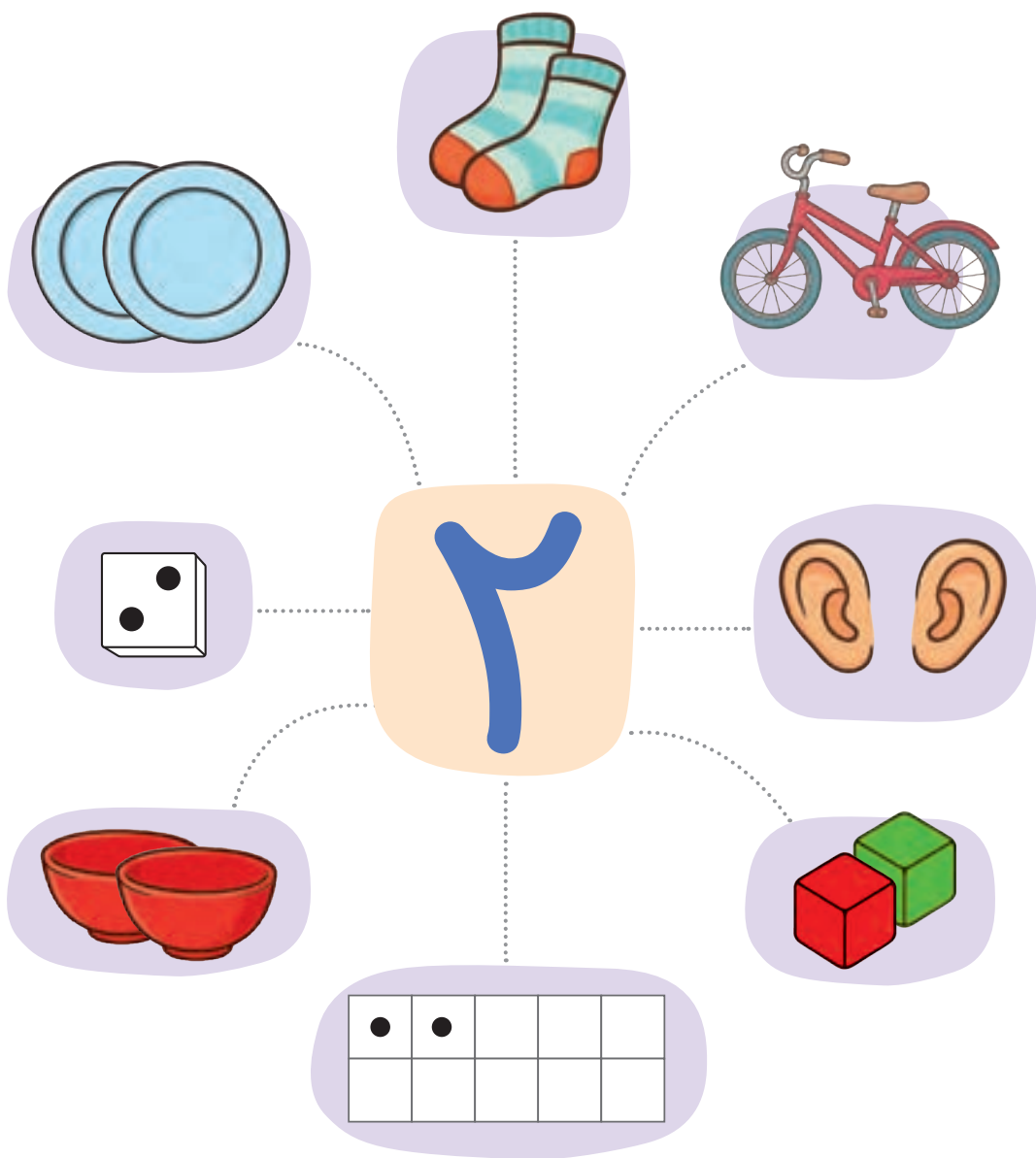


چند تا لیوان آرد و شیر برای پخت کیک نیاز است؟

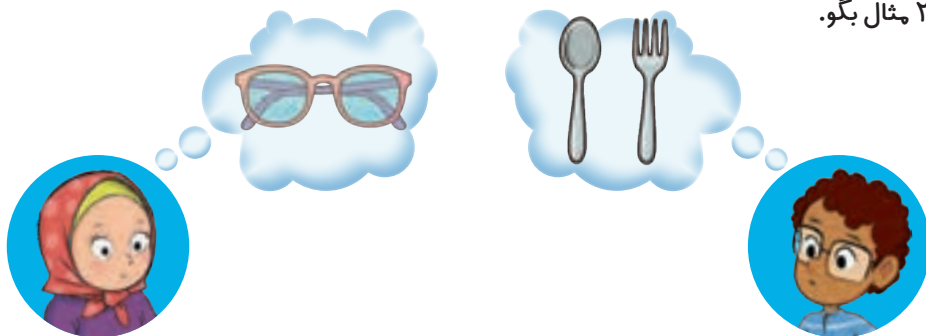


برای عدد ۱ مثال بگو.

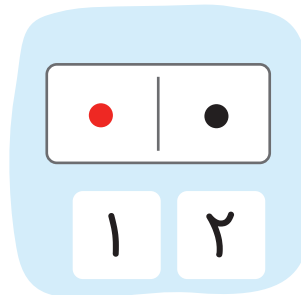
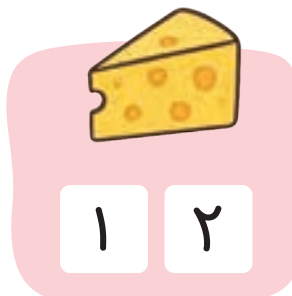
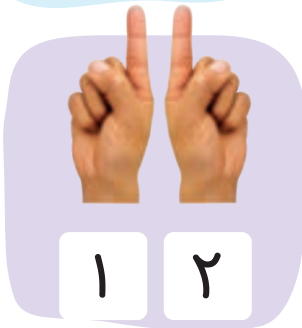
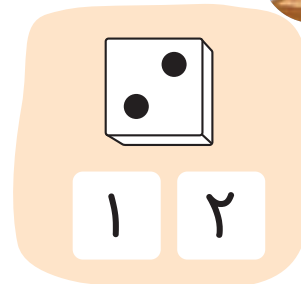
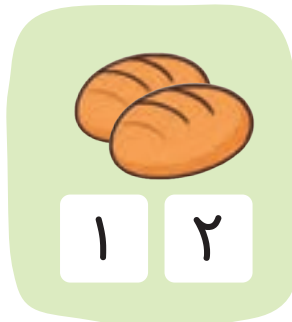
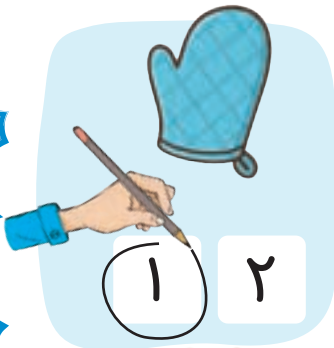




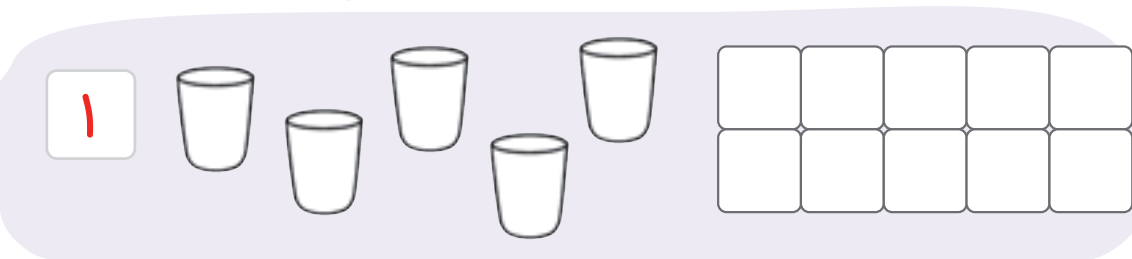
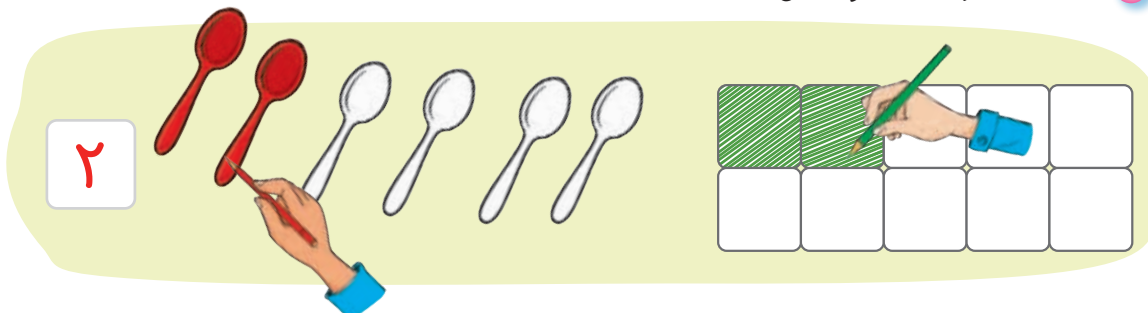
برای عدد ۲ مثال بگو.



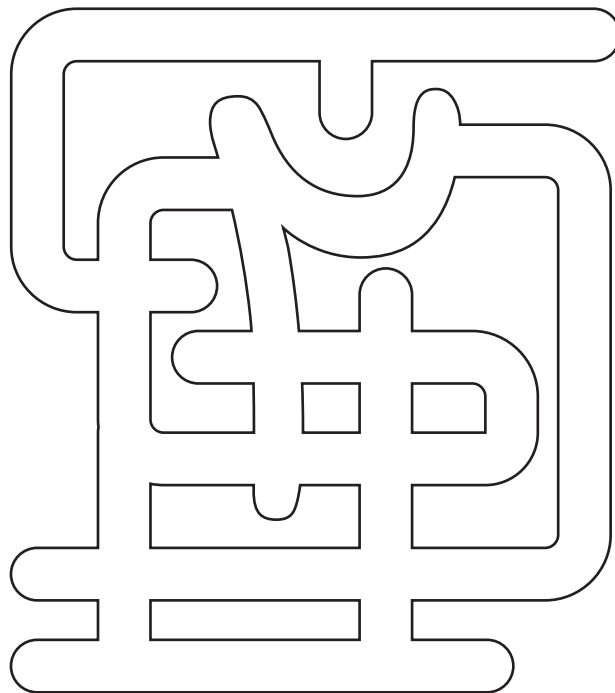
۱. دور عدد مناسب خط بکش.



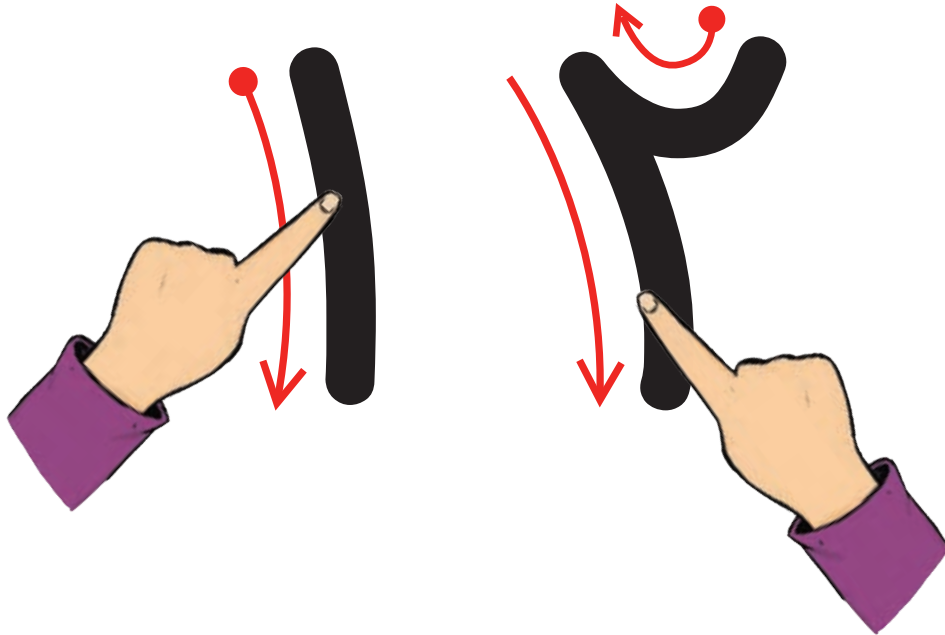
۲. به تعداد خواسته شده رنگ کن.



تلاش کن عدد دو را بنویسی.

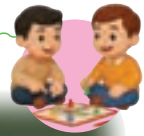
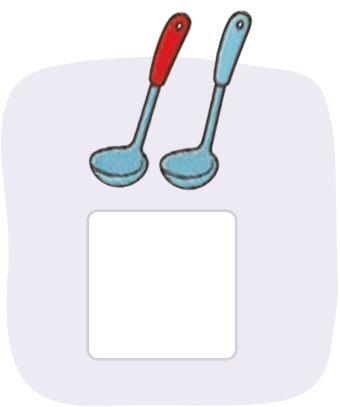
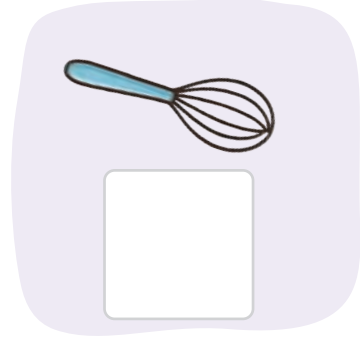
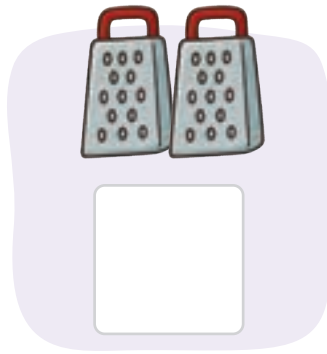


با انگشت روی ۱ و ۲ بکش.



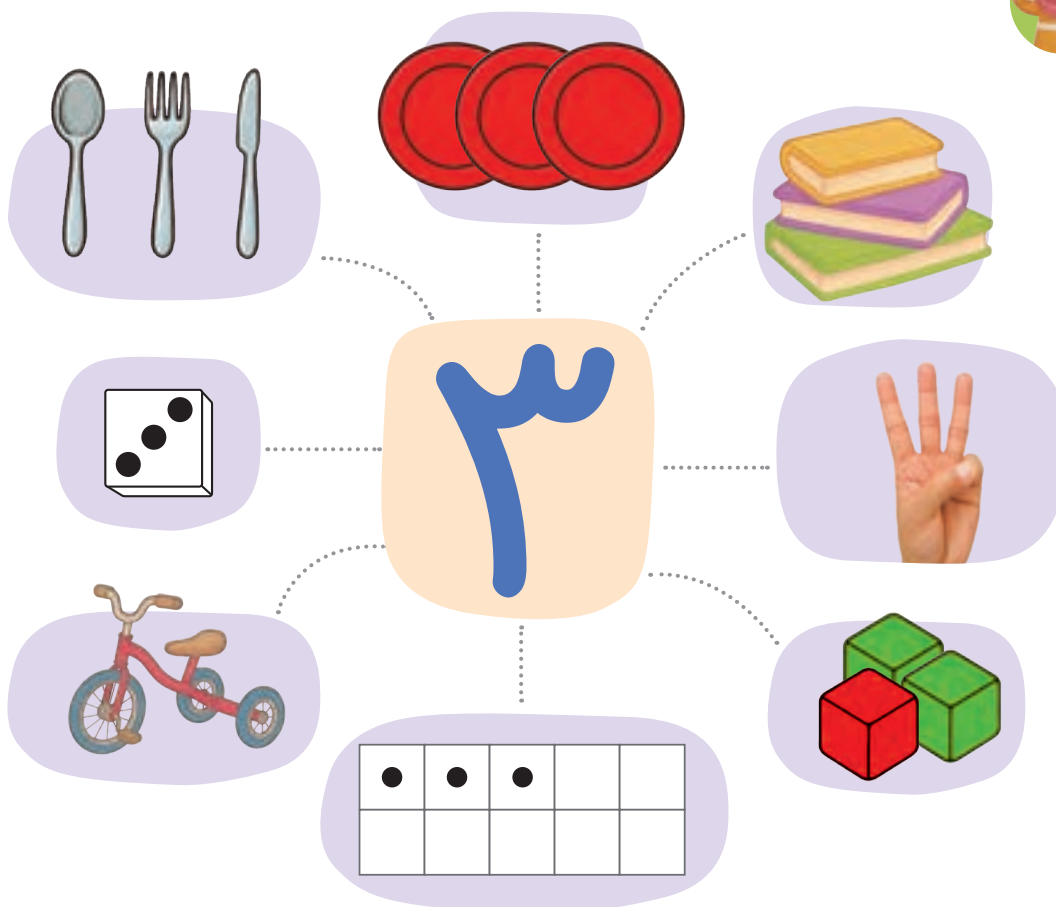
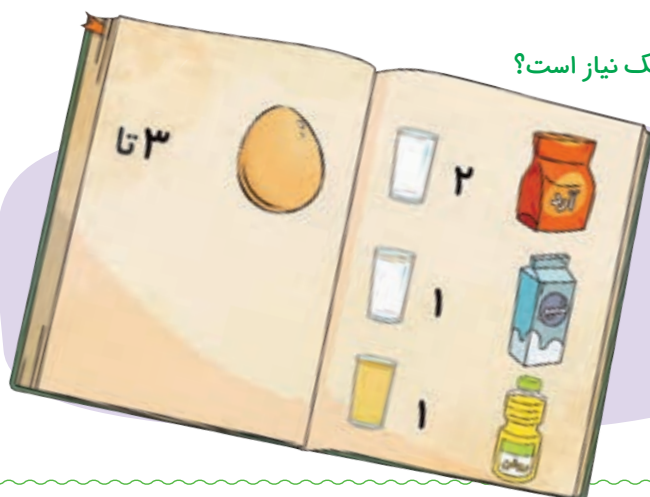
Handwriting practice lines for the Persian letter 'Alif' (ا). The first row shows the letter 'Alif' (ا) with stroke order arrows, followed by a dashed line and a solid line. The second row shows the letter 'Alif' (ا) with stroke order arrows, followed by a dashed line and a solid line. The third row shows the letter 'Alif' (ا) with stroke order arrows, followed by a dashed line and a solid line. The fourth row shows the letter 'Alif' (ا) with stroke order arrows, followed by a dashed line and a solid line.

عدد مناسب بنویس.





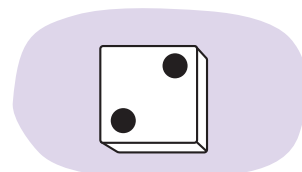
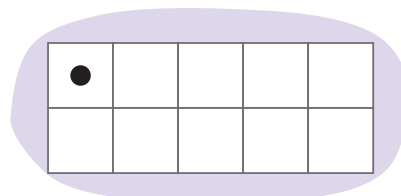
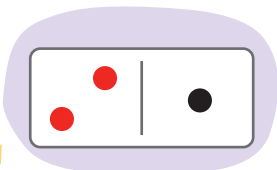
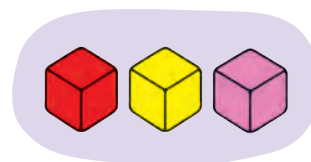
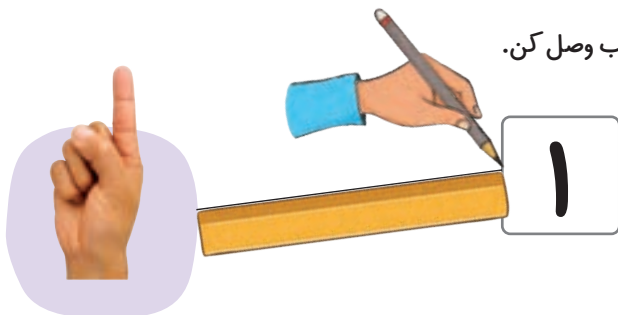
چند تا تخم مرغ برای پخت کیک نیاز است؟



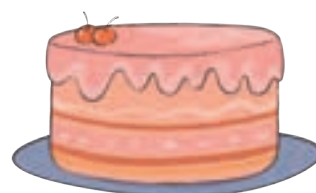
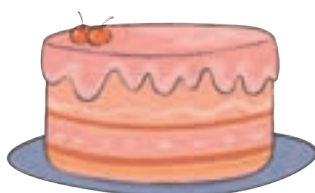
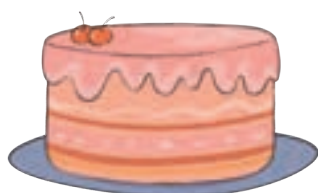
برای عدد ۳ مثال بگو.



۱. با خط کش، هر شکل را به عدد مناسب وصل کن.

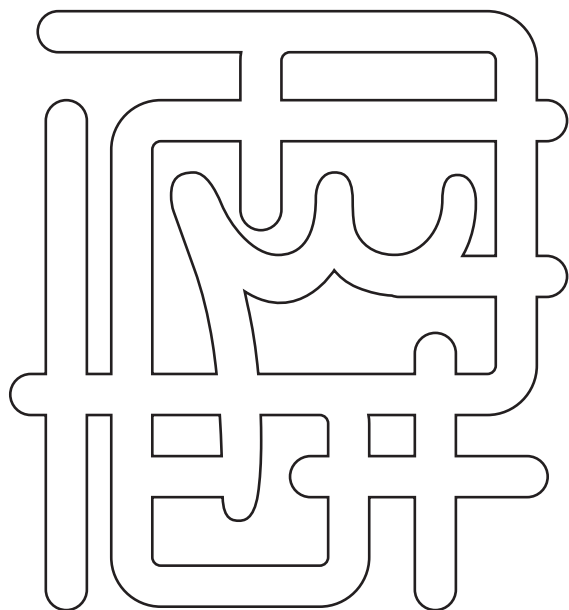


۲. به تعداد خواسته شده روی کیک‌ها شمع بکش.

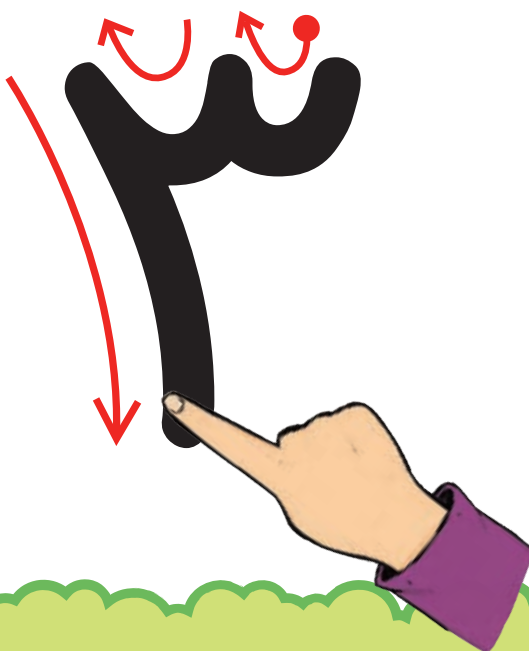




تلاش کن عدد ۳ را بنویسی.

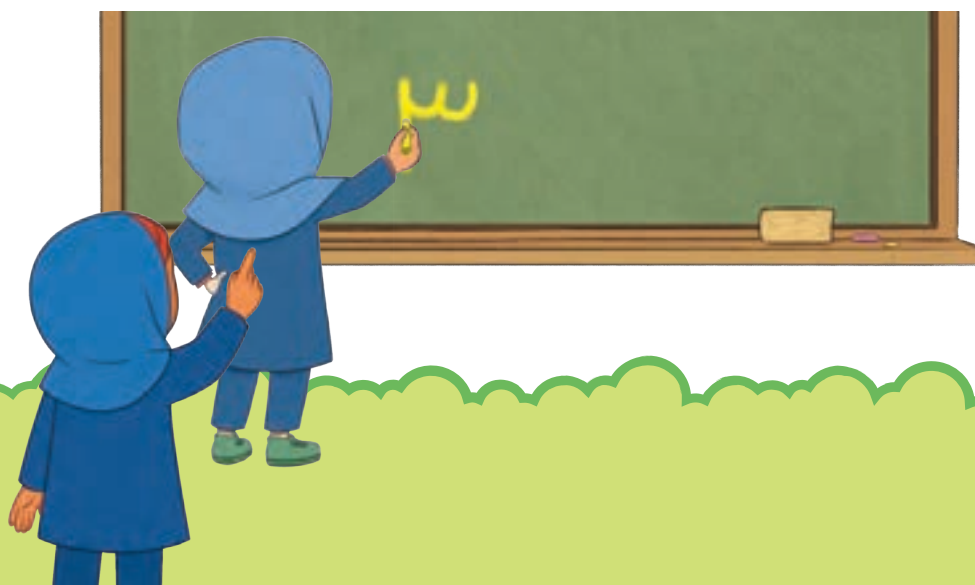
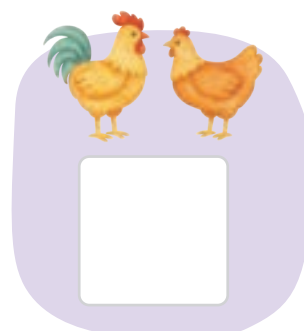
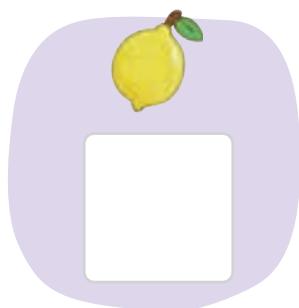
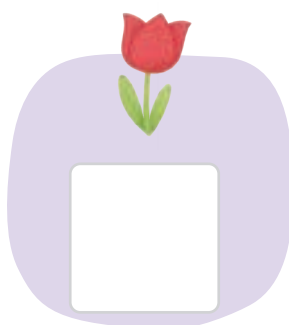
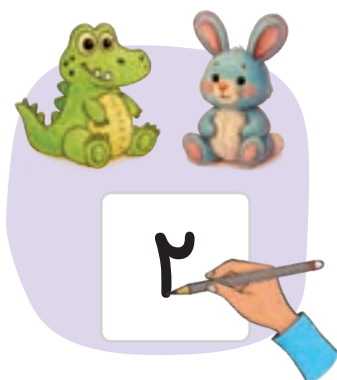


با انگشت روی ۳ بکش.



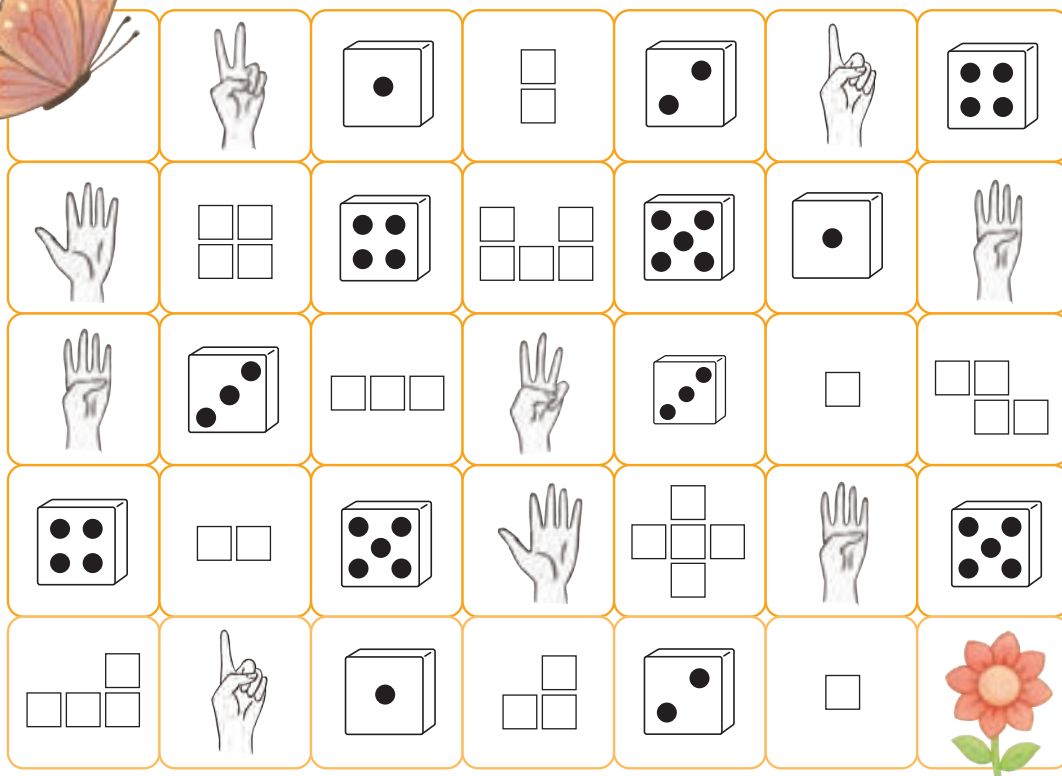


تعداد هر دسته را بنویس.

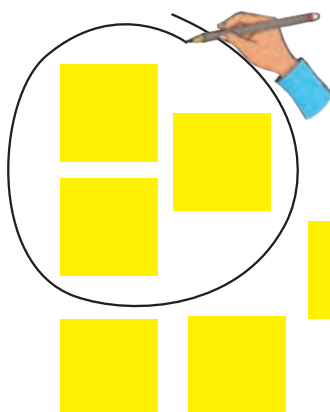
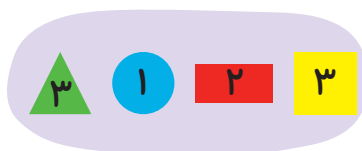




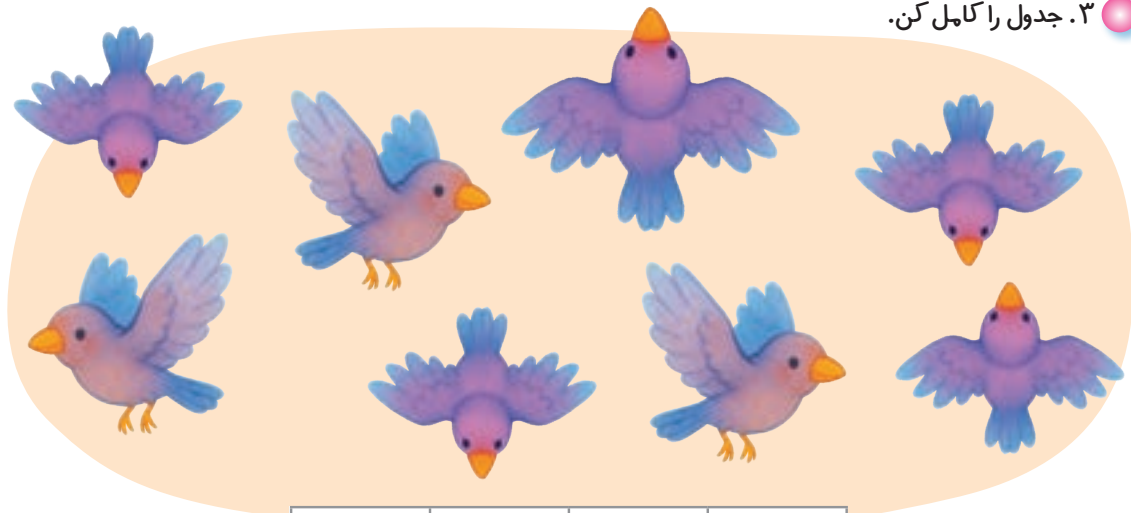
۱. رنگ کن.



۲. به تعداد خواسته شده جدا کن.

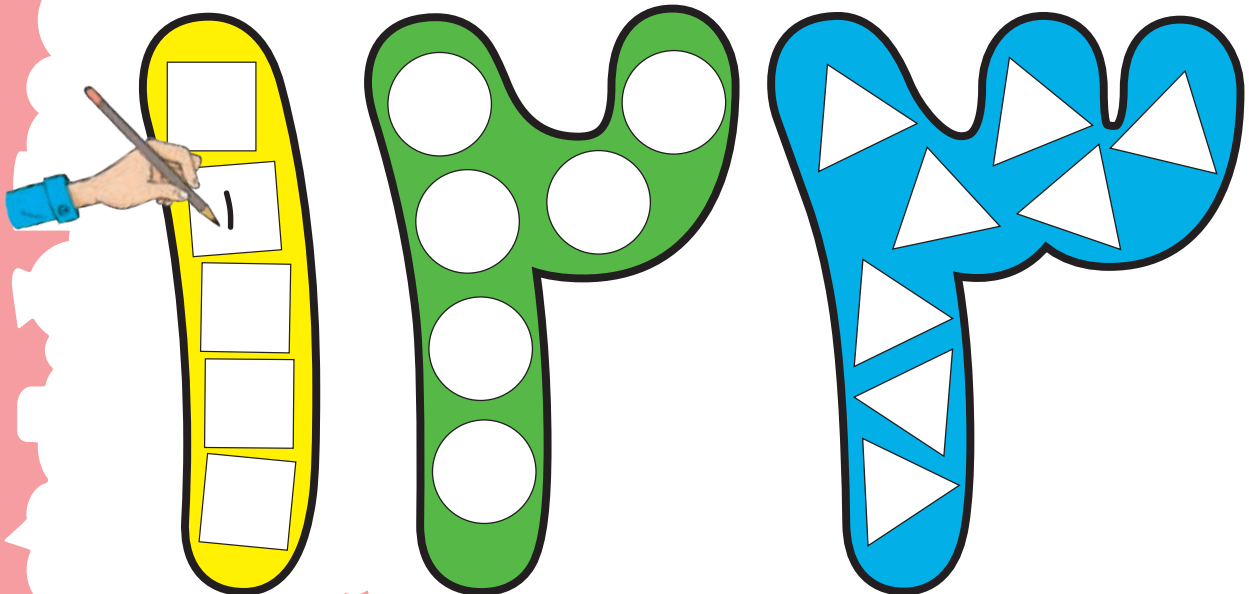
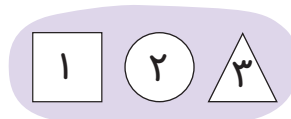


۳. جدول را کامل کن.



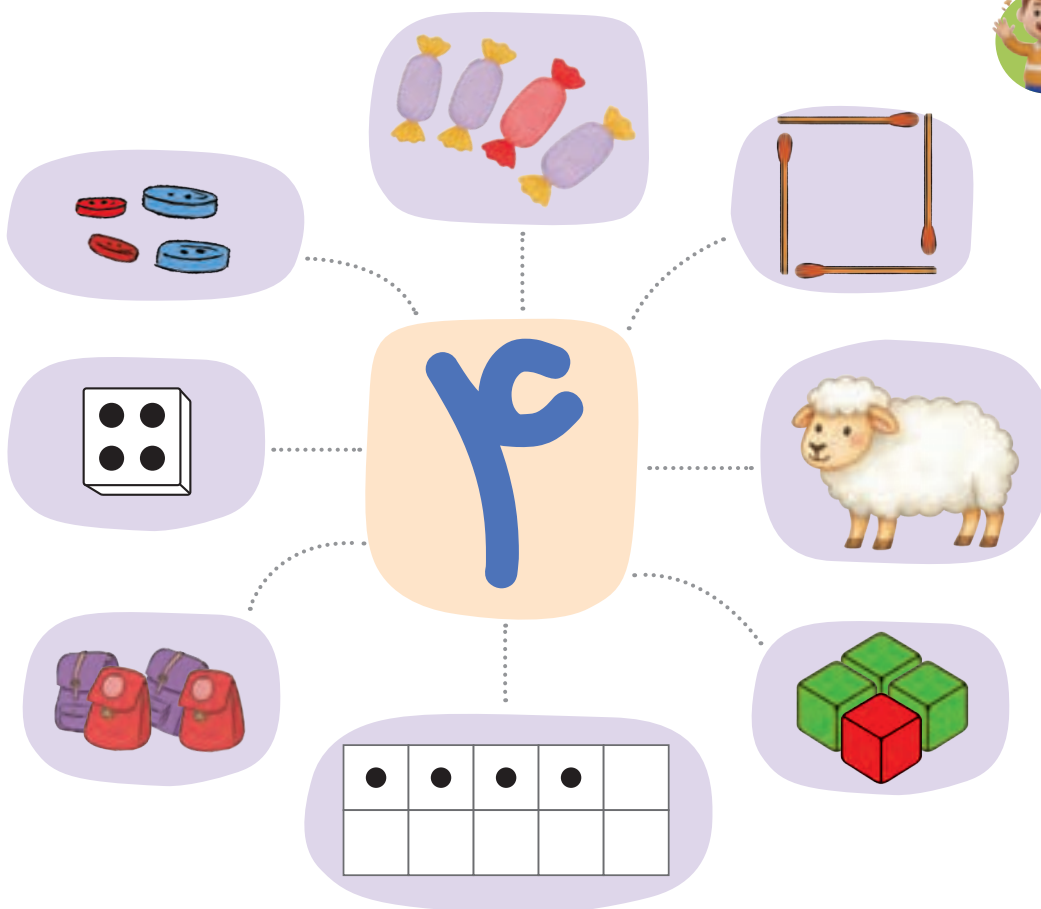
۴. در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.







کدام پرچسب برای مناسب است؟

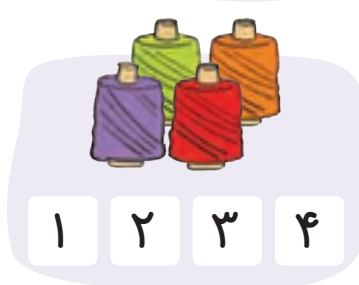
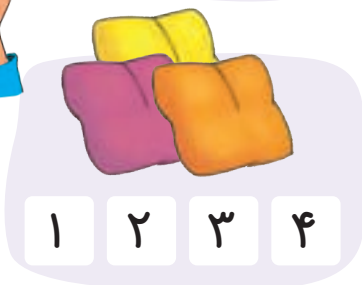
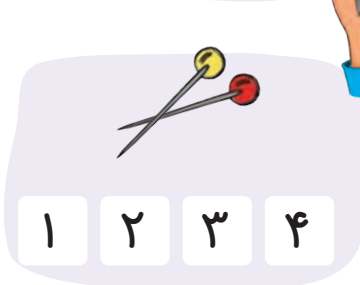
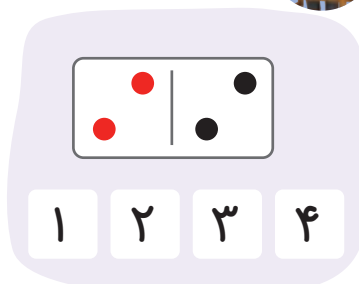
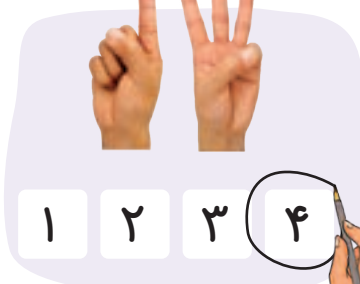


برای عدد ۴ مثال بگو.





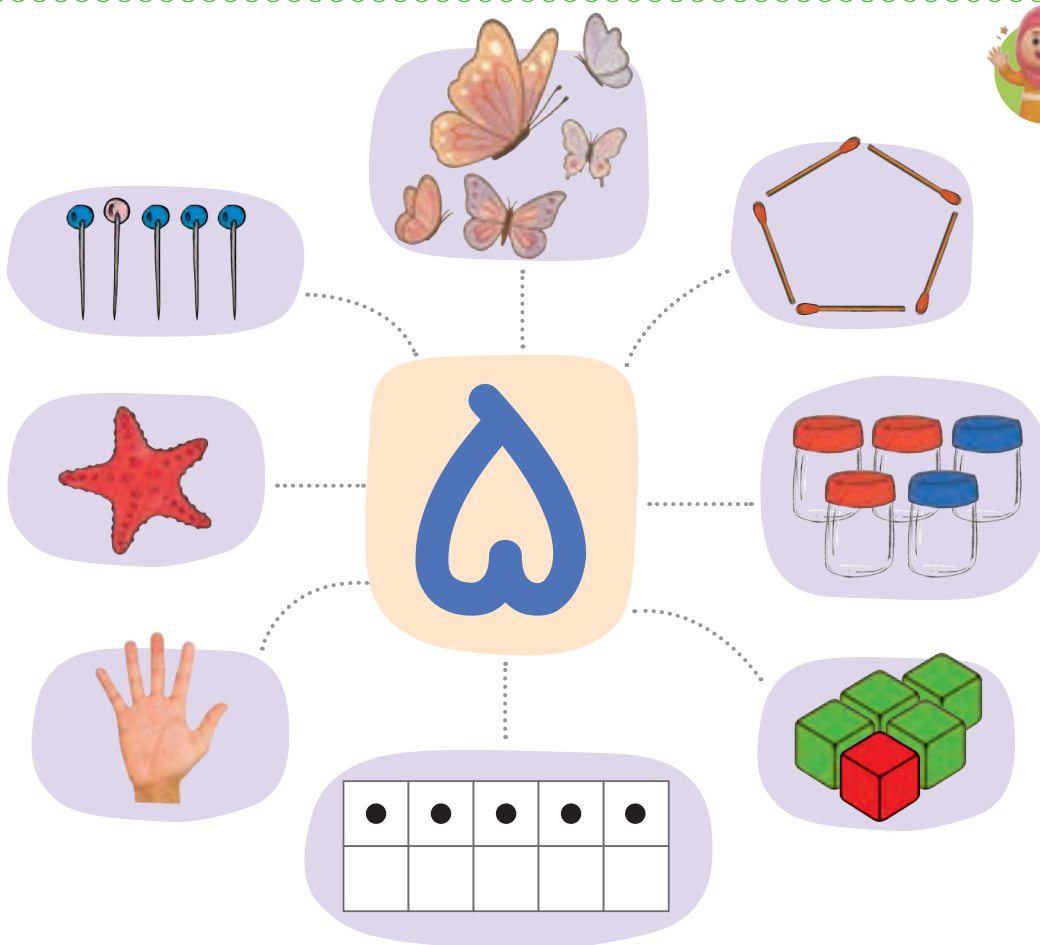
۱. دور عدد مناسب خط بکش.



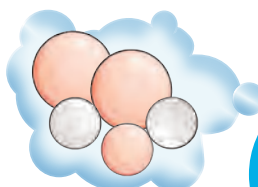
۲. رنگ کن.



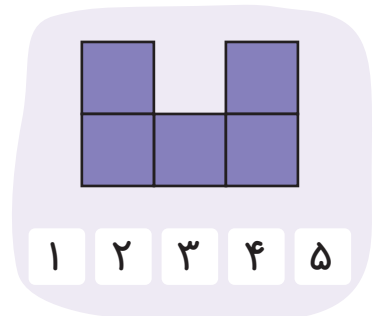
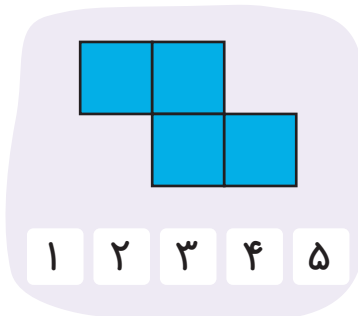
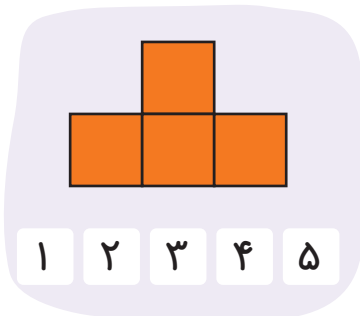
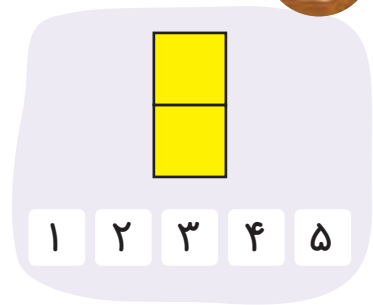
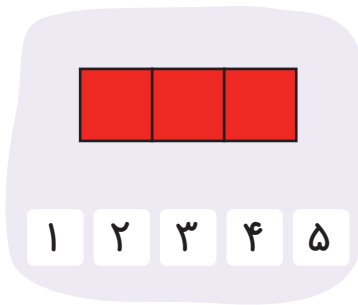
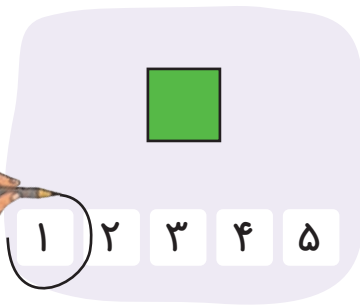
کدام برجسب برای مناسب است؟



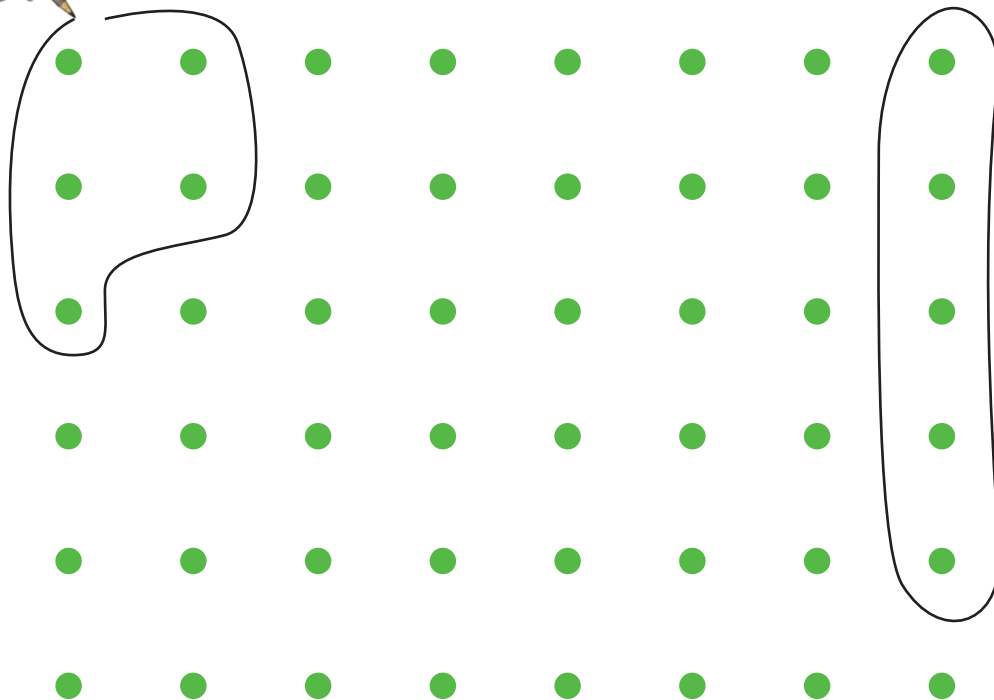
برای عدد ۵ مثال بگو.



دور عدد مناسب خط بکش.

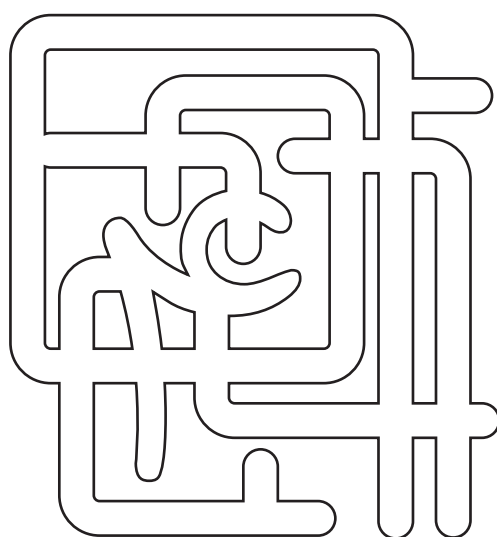
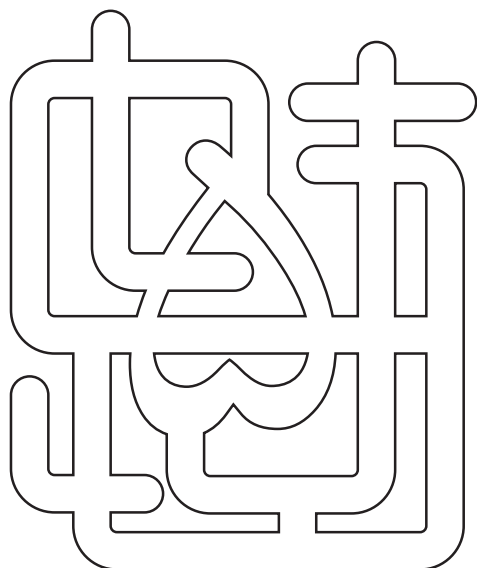


مانند نمونه، ۵ تایی جدا کن.

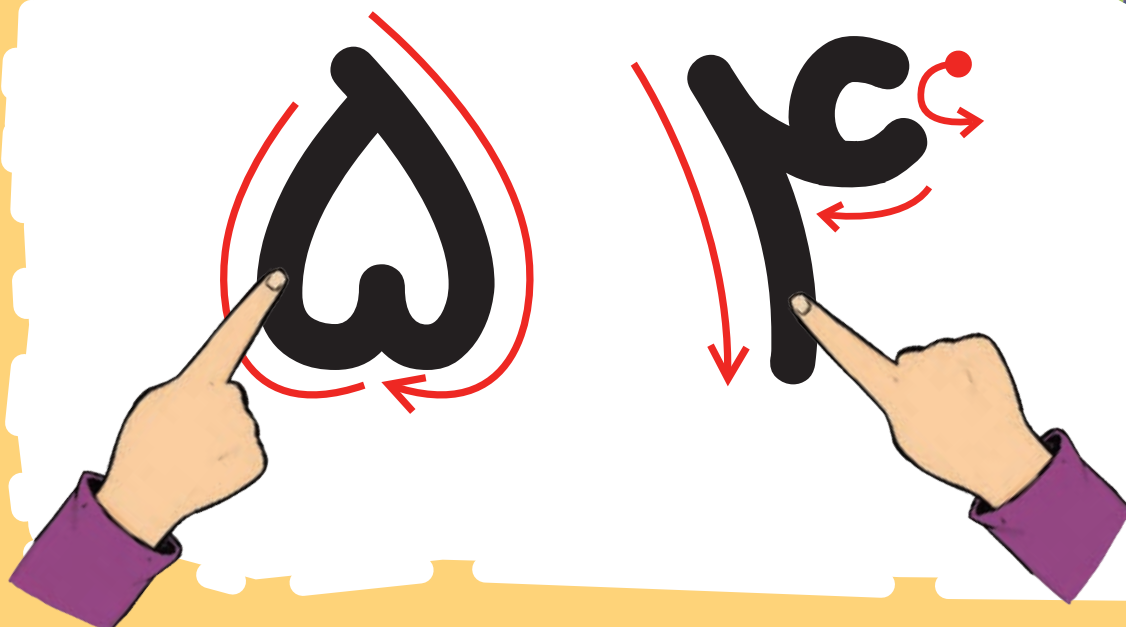




تلاش کن عددهای ۴ و ۵ را بنویسی.

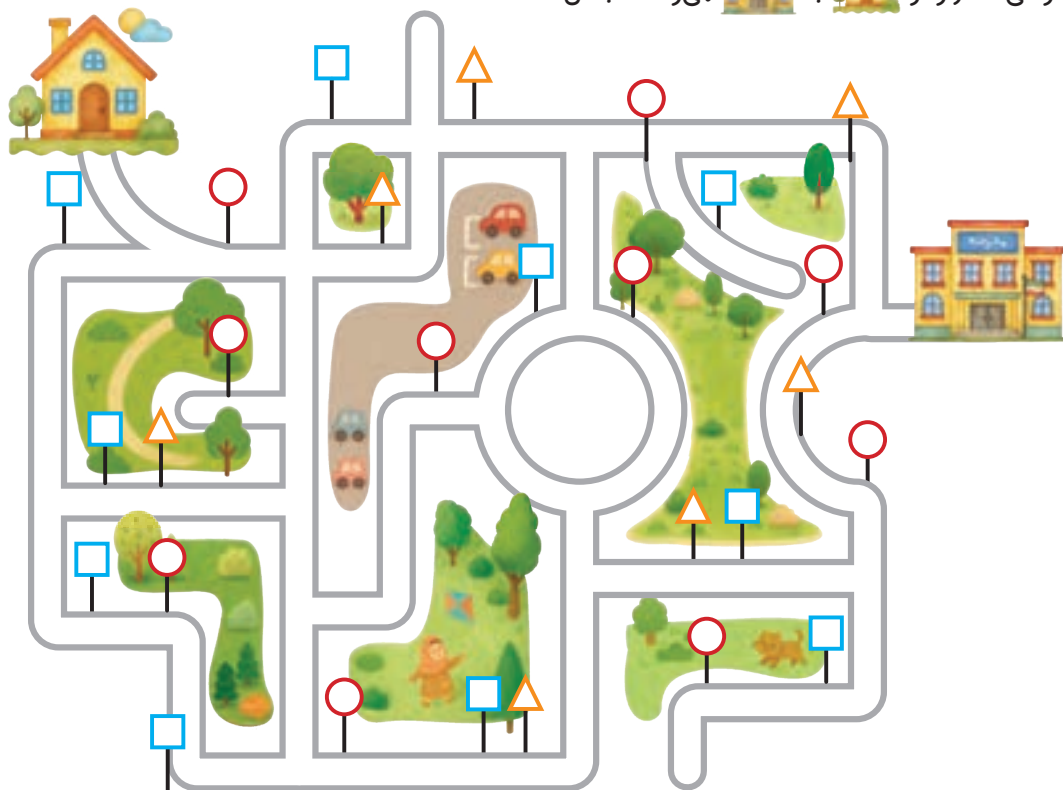


با انگشت روی عددهای ۴ و ۵ بکش.





راهی که تو را از  به  می‌رساند، بکش.



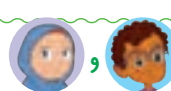
		

در راهی که کشیدی، از هر شکل چندتا دیدی؟ تعدادشان را در جدول بنویس.

اگر جای بودی، قوطی‌ها را به چه ترتیبی قرار می دادی؟



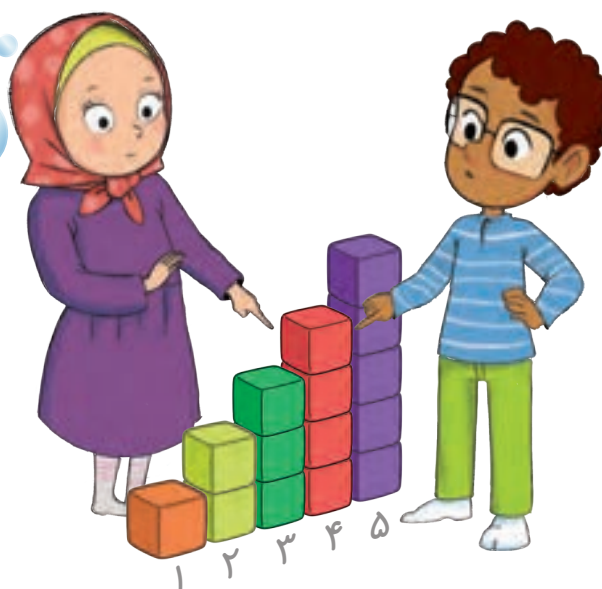
یک عدد انتخاب کن و درباره اش حرف بزن.



مانند



۴ یکی کمتر از
۵ و یکی بیشتر
از ۳ است.

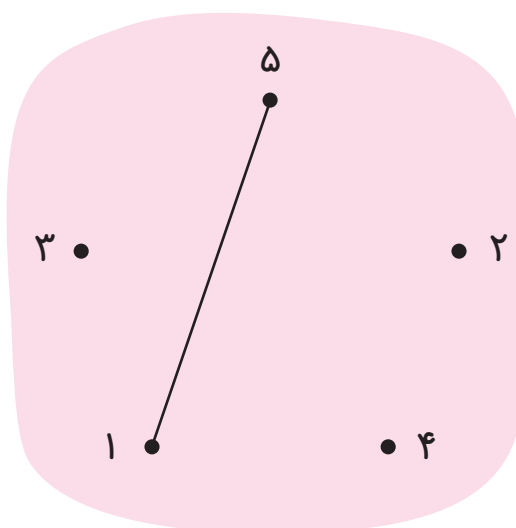
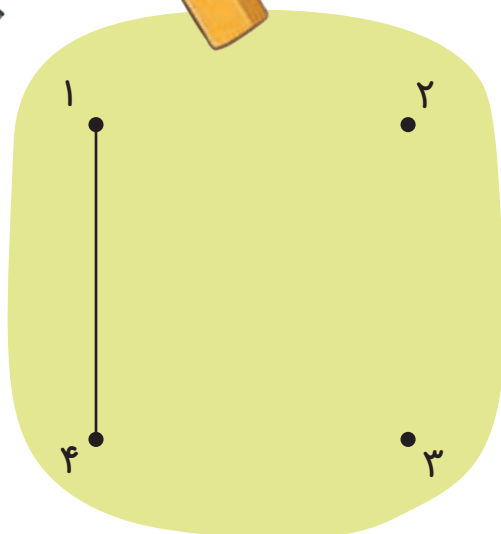
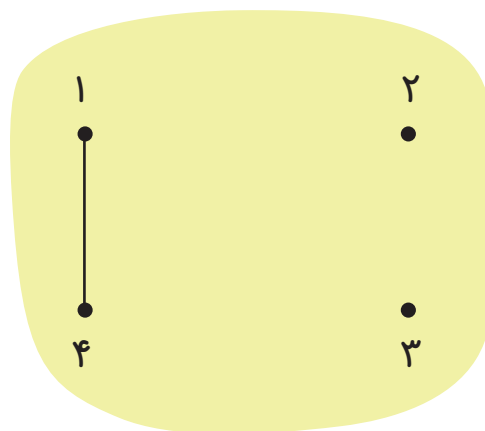
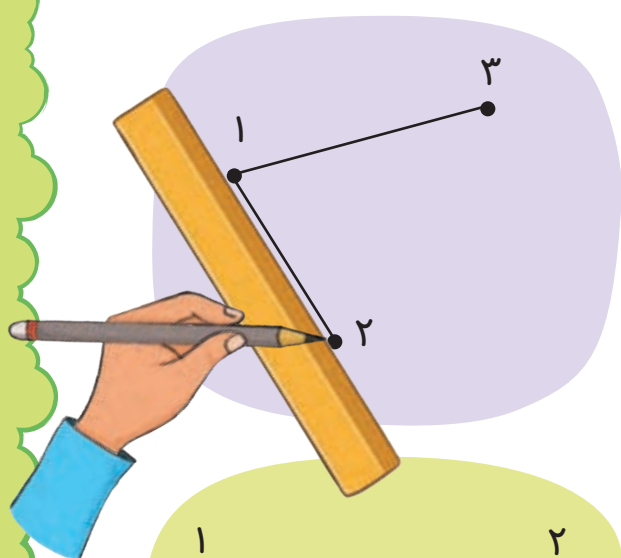


۴ قبل از ۵ و
بعد از ۳ است.

۱. در جاهای خالی، عدد مناسب بنویس.

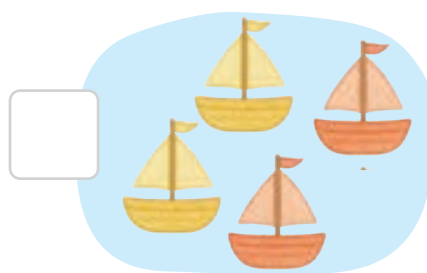


۲. به کمک خط‌کش، هر عدد را به عدد بعدی وصل کن.

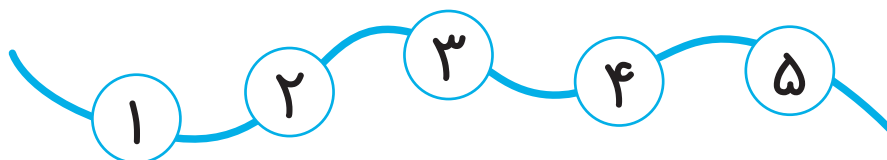




در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



یکی از عددهای زیر را انتخاب کن و یک نقاشی برای آن بکش.







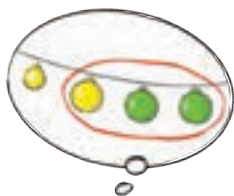
Y

Y I O
Y Y

Y Y
Y I O



مانند و درباره‌ی بادکنک‌ها حرف بزن.

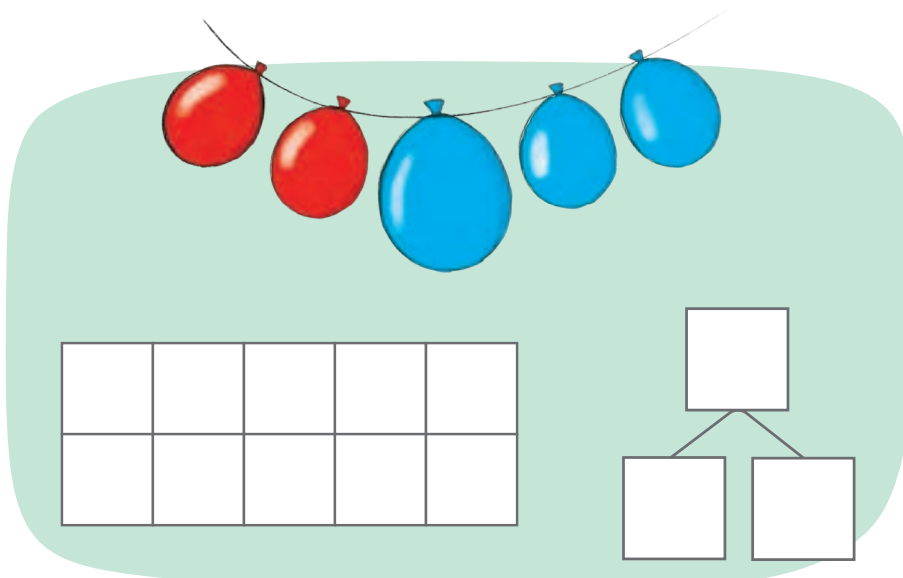
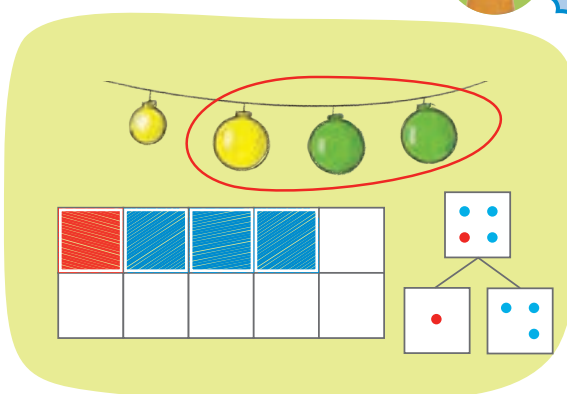
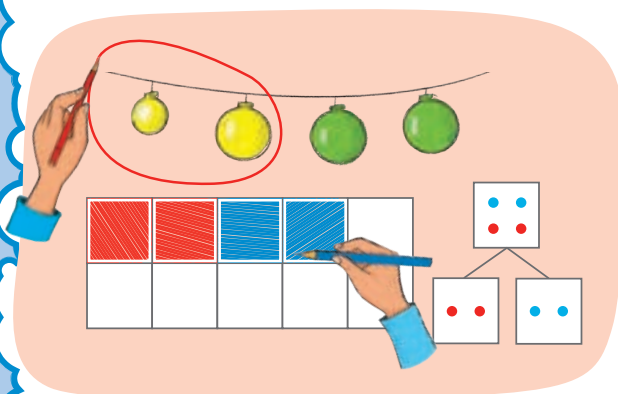


۴ لایه که
۳ تا بزرگ و
یکی کوچک است.



۴ لایه که
۲ تا زرد و
۲ تا سبز است.

مانند نمونه رنگ کن و جاهای خالی را کامل کن.



۱. مانند نمونه شکل بکش و جاهای خالی را کامل کن.



۵		
۳		

۲. مانند نمونه جاهای خالی را کامل کن.

۵	۴	۵	۴

در جای خالی چندتا • قرار می گیرد؟

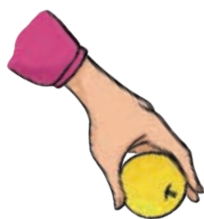
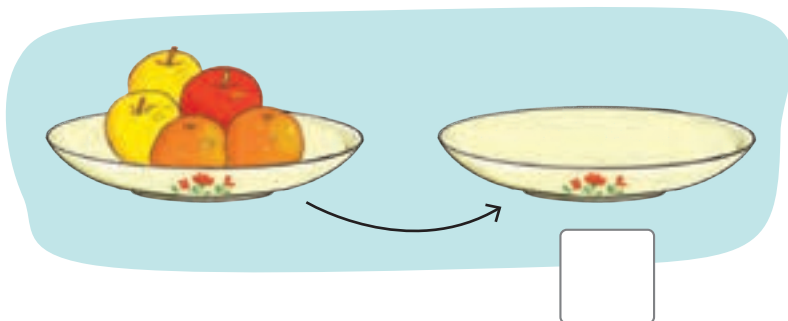


۵

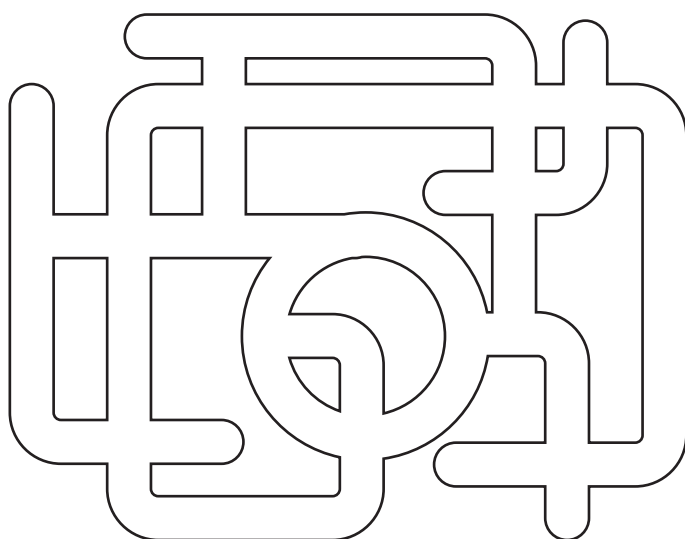




تعداد گل داخل گلدان و میوه داخل ظرف در تصویر را با یک علامت نشان بده.



تلاش کن عدد ۰ را بنویسی.





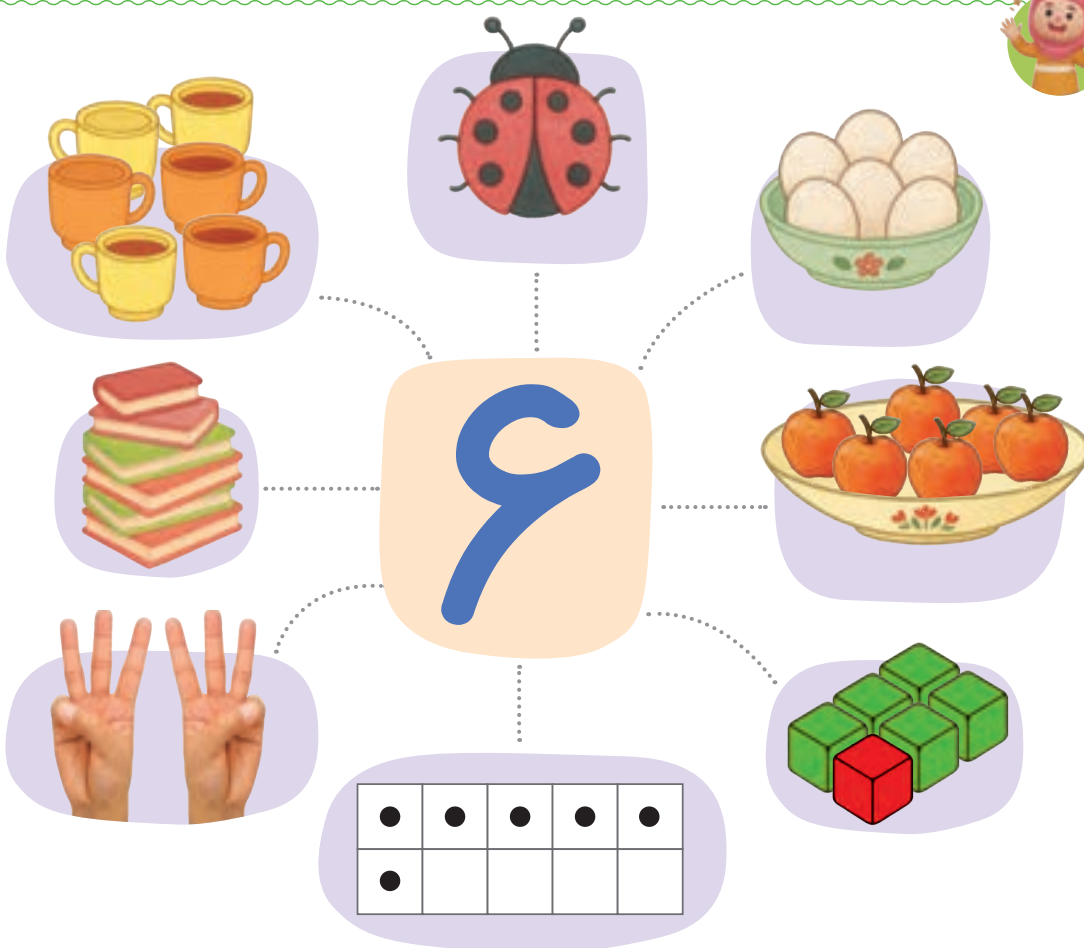
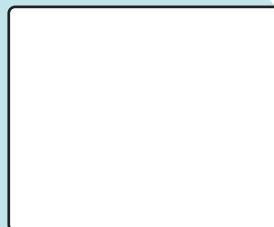
ا ۱ ۲ ۳ ۴ ۵

تعداد هر شکل را بنویس.



					
۲					

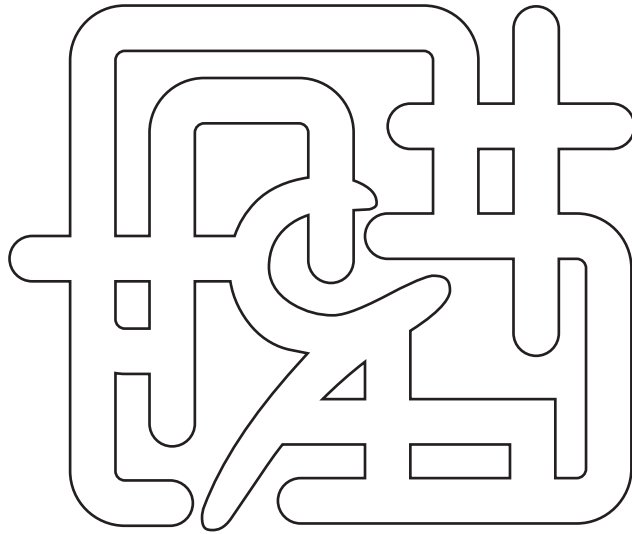
شش تا را با یک علامت نشان بده.



برای عدد ۶ مثال بگو.



۱. تلاش کن عدد ۶ را بنویسی.



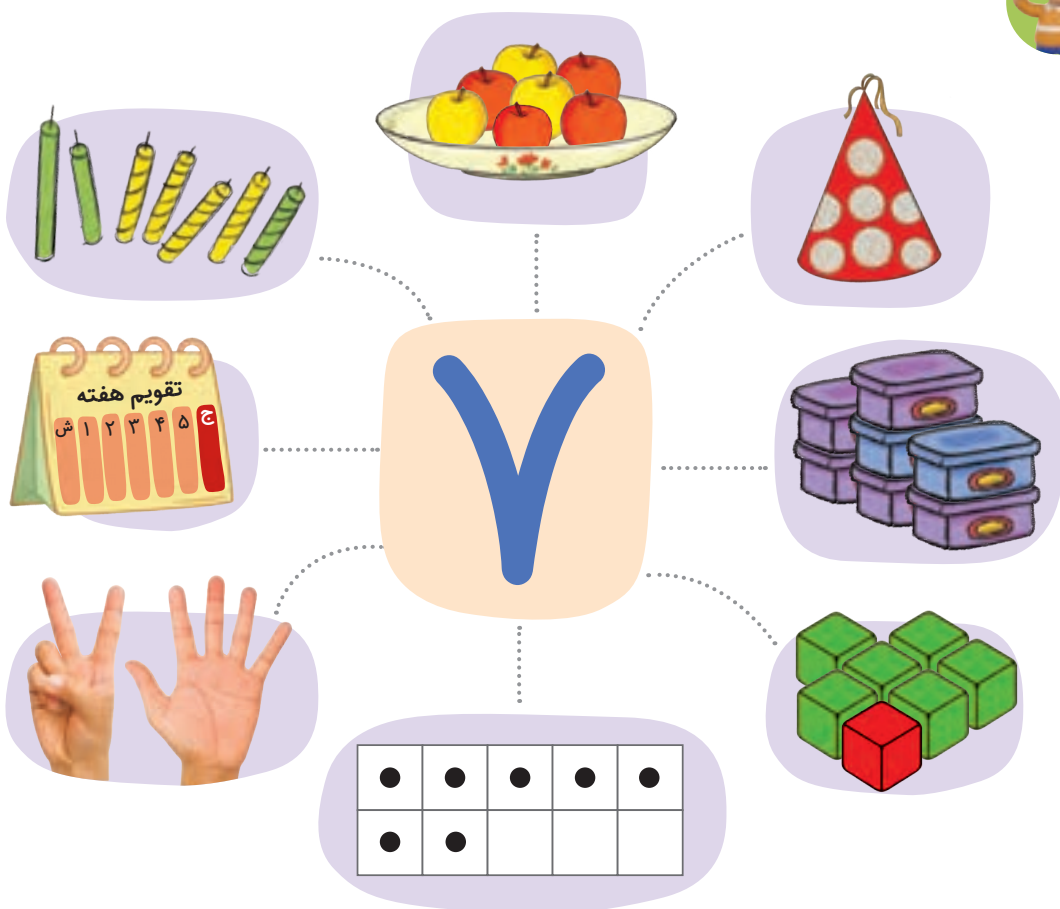
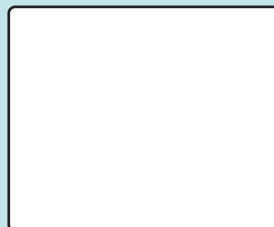
Tracing practice for the number 6. The first row shows the number 6 with red arrows indicating the stroke direction. The second row shows the numbers 0 through 6 for tracing. The third and fourth rows are empty lines for independent practice.

۲. در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.

Counting exercise. Four groups of objects are shown in rounded rectangular boxes, each with a small empty square box below it for writing the count.

- Group 1: An empty box.
- Group 2: Four mugs (two orange, two yellow).
- Group 3: Six cubes (four blue, two pink).
- Group 4: Seven apples (three red, four yellow).

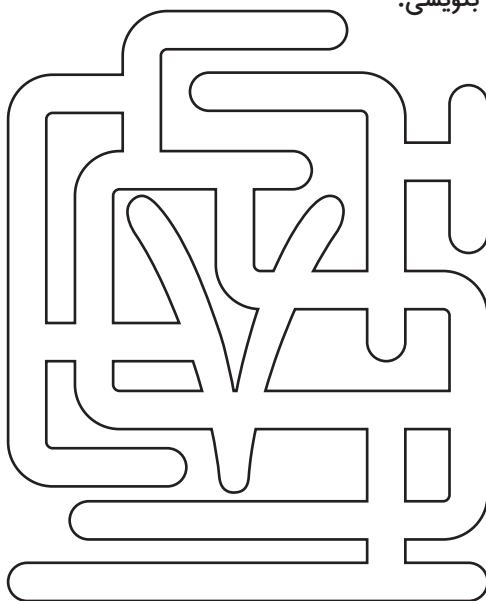
هفت تا را با یک علامت نشان بده.



برای عدد ۷ مثال بگو.



۱. تلاش کن عدد ۷ را بنویسی.



۰ ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷

۲. در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.





۱. جاهای خالی را کامل کن.

۴

•
•••

•••
•••

•••
•••

۵

•••
•••

•••
•••

•••
•••

۳

•••
•••

•••
•••

•••
•••

•••
•••

•••
•••

•••
•••

۲. جدول را کامل کن.









این خانواده، اتاق‌های چند نفره می‌توانند بگیرند؟



در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



۵

۱

۵

۳

۴

۲

۴

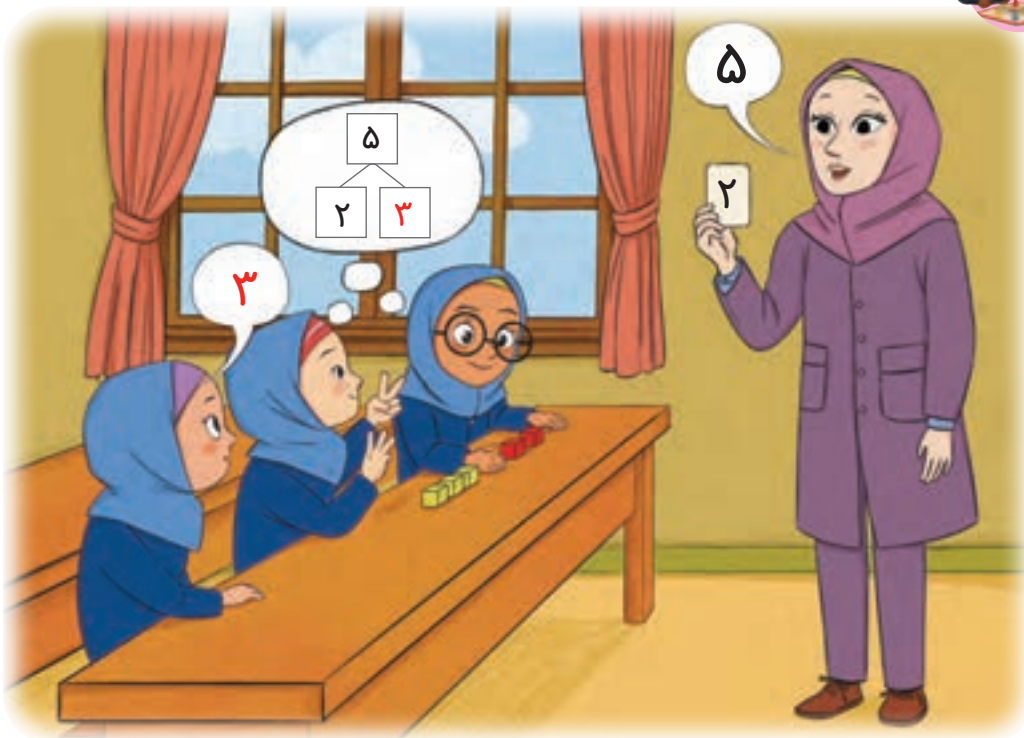
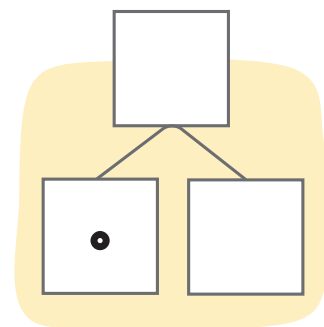
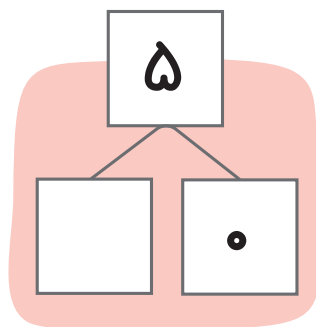
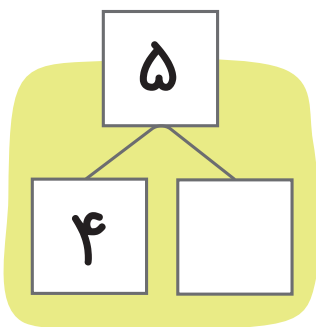
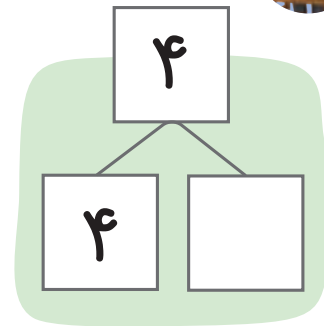
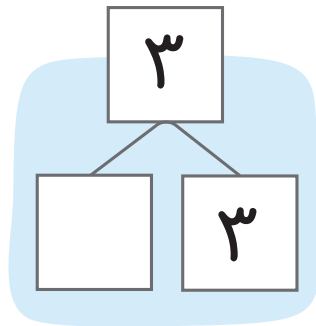
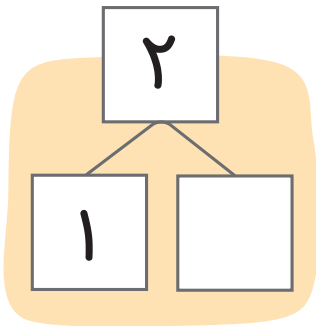
۳

۳

۱

۱۰۲

در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



درباره‌ی کبوترها حرف بزن.



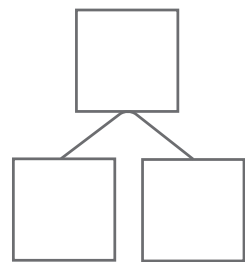
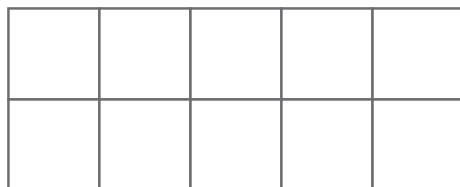
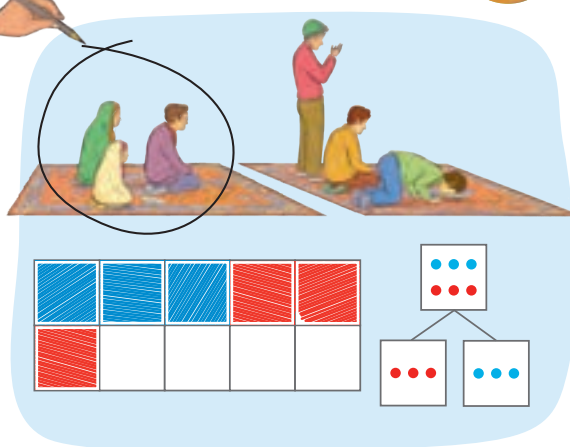
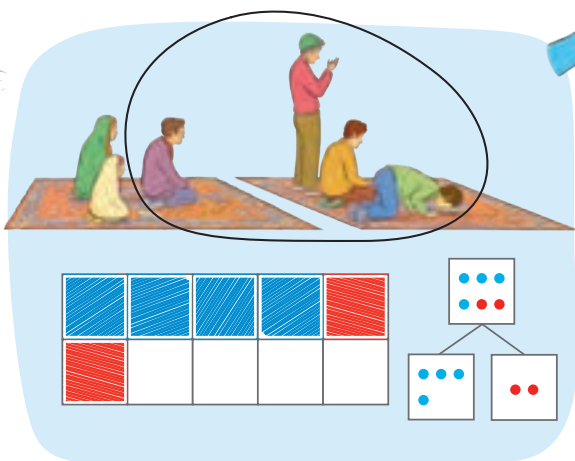
مانند



۶ نفر نیاز می‌خوانند
که ۳ تا روی یک فرش و
۳ تا روی فرش دیگر
هستند.

۶ نفر نیاز می‌خوانند
که ۲ تا خانم و ۴ تا
آقا هستند.

مانند نمونه رنگ کن و جاهای خالی‌های را کامل کن.



مانند نمونه شکل بکش و جاهای خالی را کامل کن.

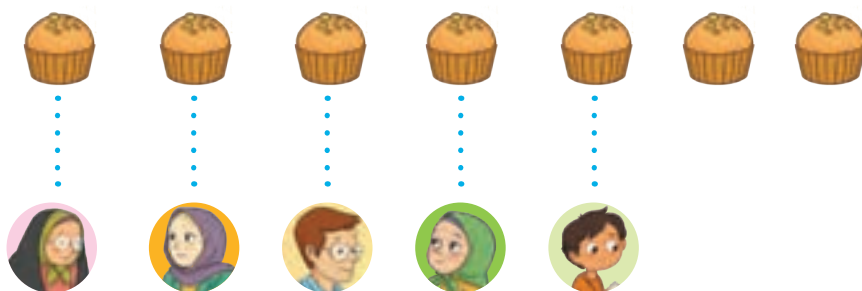


□ □ □ □ □ □		△ △ ○ ○ ○ ○	
۶			
۵			

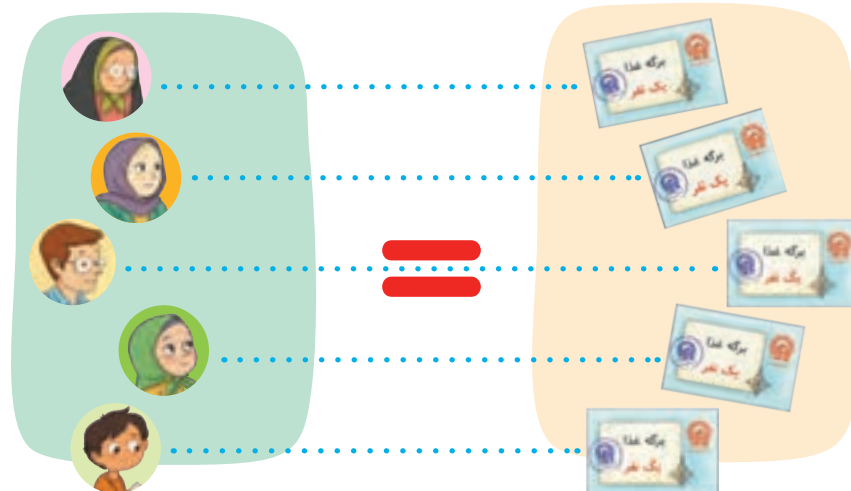
△ △ △ □ □ □ □			
		○ ○ ○ ○	□ □

۶	۶	۷	۷
• •	•	• • • •	• • • •

داستان بگو.



تعداد کیک‌ها با تعداد
افراد خانواده برابر نیست.



تعداد برگه‌های غذا با
تعداد افراد خانواده برابر
است.



۱. بین دسته‌هایی که تعدادشان برابر است، علامت = بگذار.

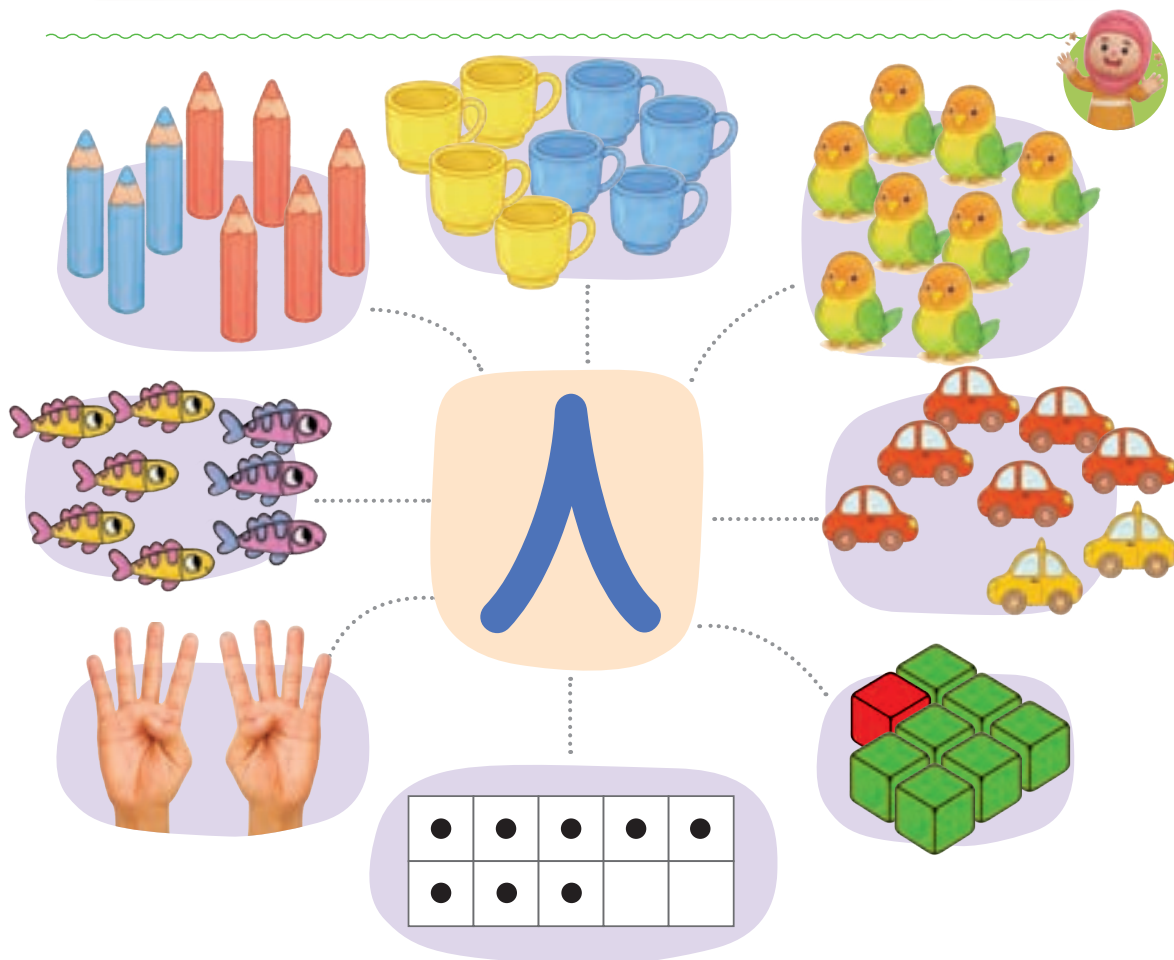
		
		
		

۲. دور دسته‌هایی که تعدادشان با تعداد  ها برابر است، خط بکش.



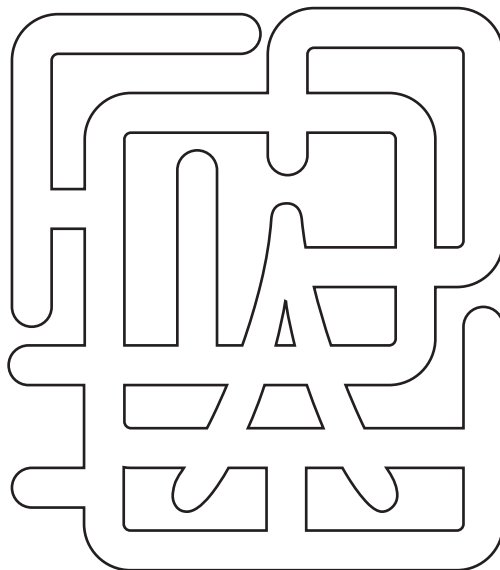
کدام جعبه را بردارد؟



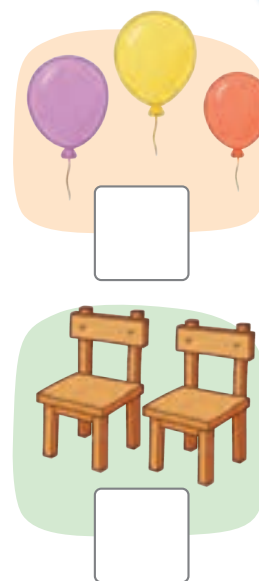
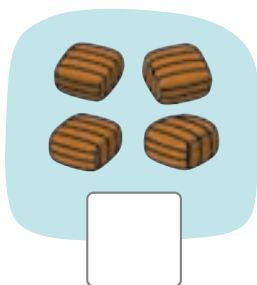
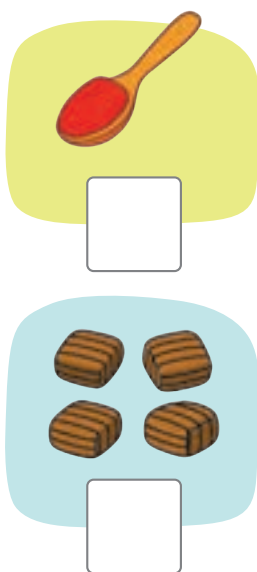
برای عدد ۸ مثال بگو.



۱. تلاش کن عدد ۸ را بنویسی.

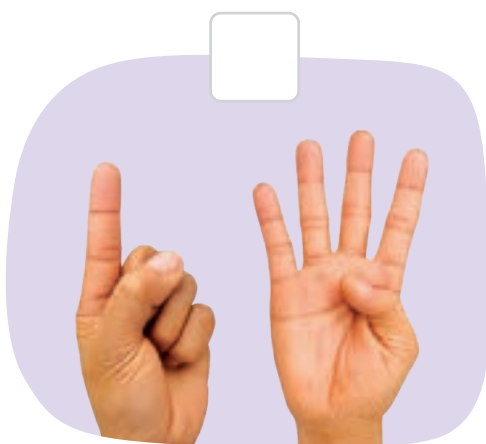


۲. در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.





۱. تعداد هر دسته را بنویس.



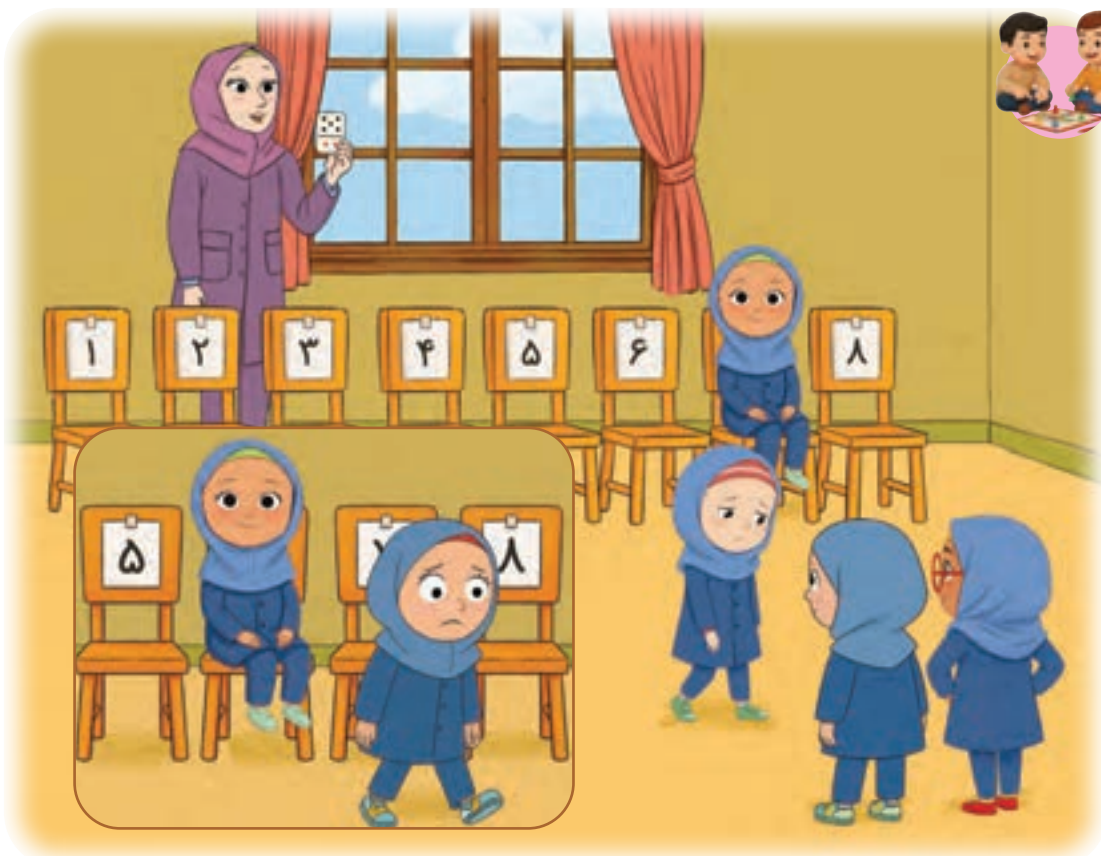
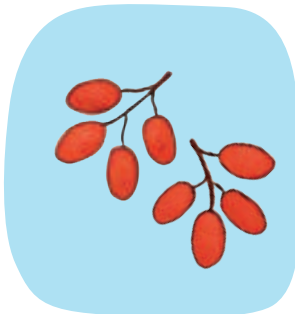
۲. مانند نمونه دو عدد پیدا کن که عدد وسط را بسازد.



۳	۲	۲	۳	۷
۱	۲	۵	۰	۴
۶	۱	۴	۳	۱
۸	۱	۲	۲	۳
۴	۲	۱	۴	۰

۳	۲	۴	۳	۷
۱	۲	۵	۰	۵
۴	۱	۵	۲	۱
۸	۳	۴	۲	۴
۴	۲	۱	۵	۰

۳. مانند نمونه دور دسته‌های مناسب خط بکش.





موكب پیامبر اکرم (ص)

مکین

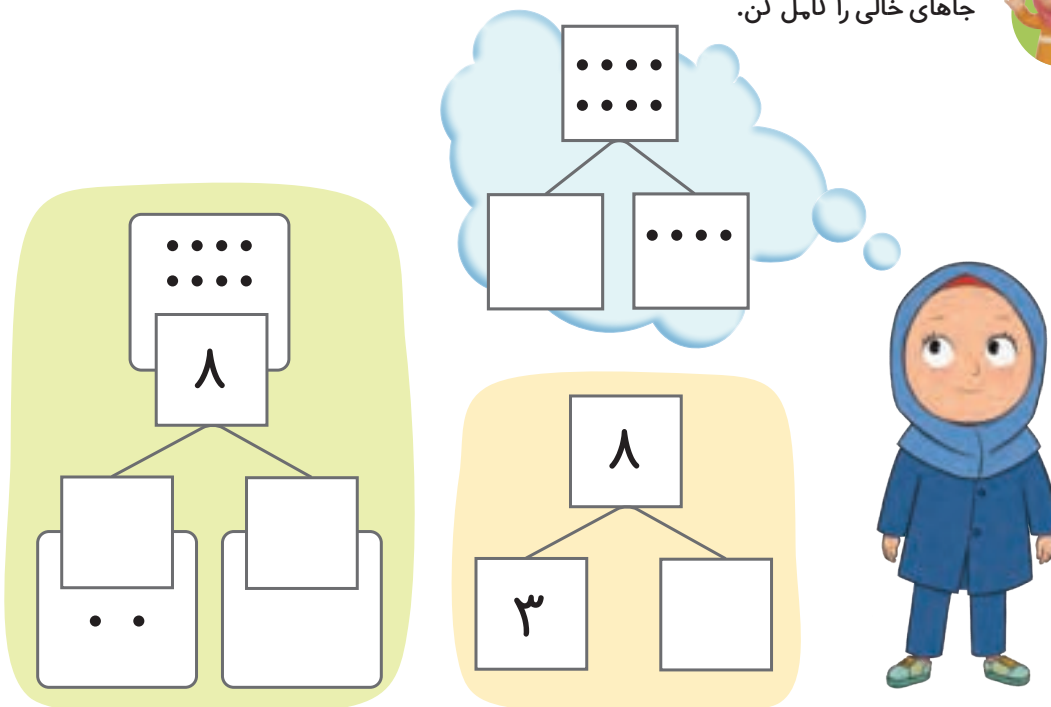




این ۸ نفر چطور بنشینند که فقط دو تا از پیزها پر شود؟



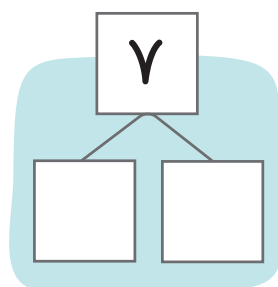
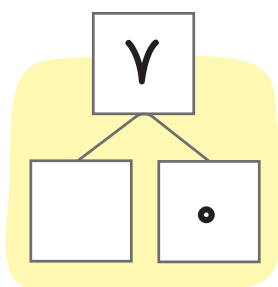
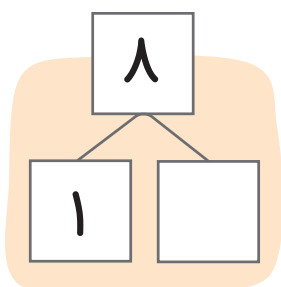
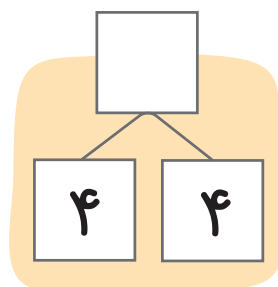
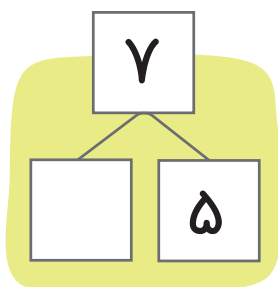
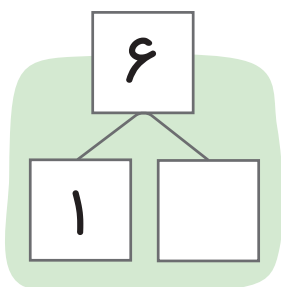
جاهای خالی را کامل کن.



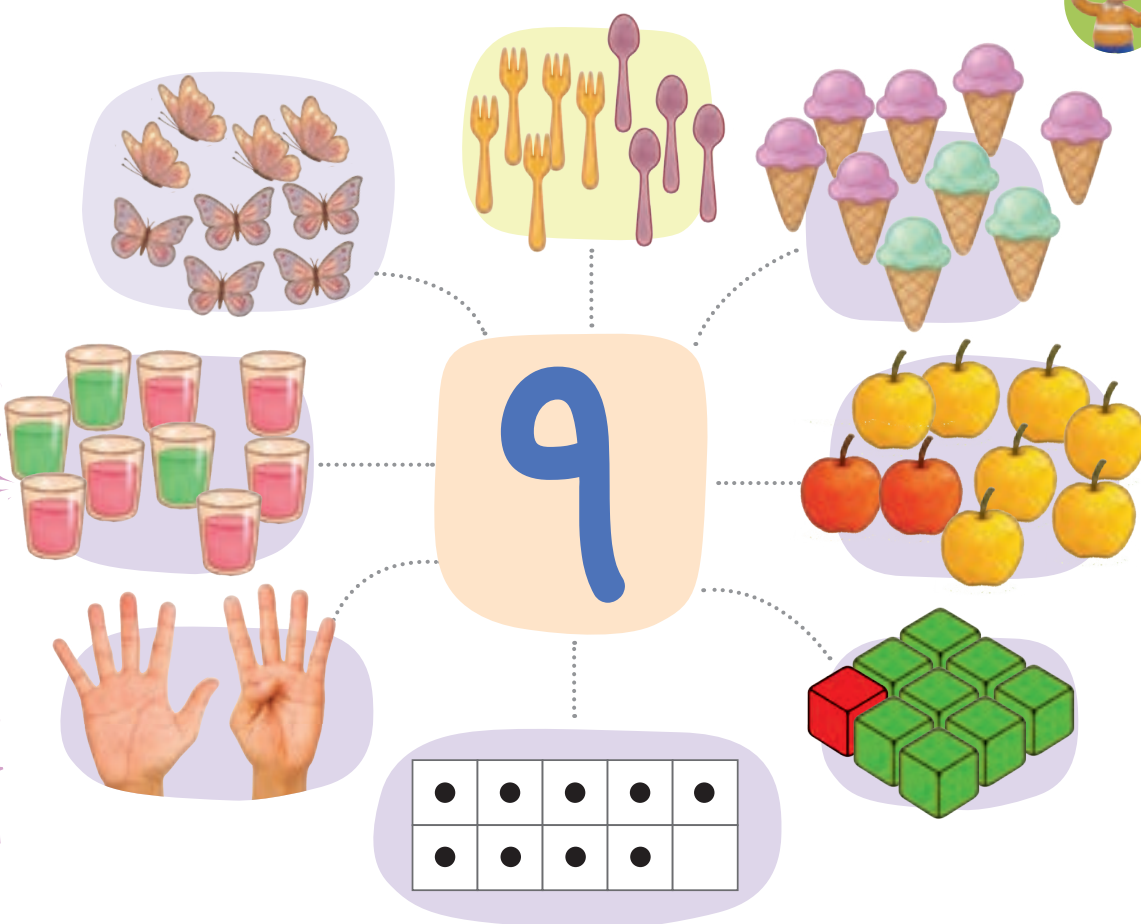
از چه روشی برای کامل کردن جاهای خالی استفاده کردی؟



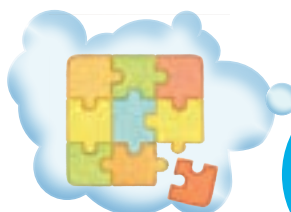
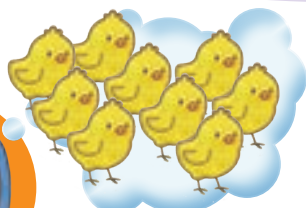
در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



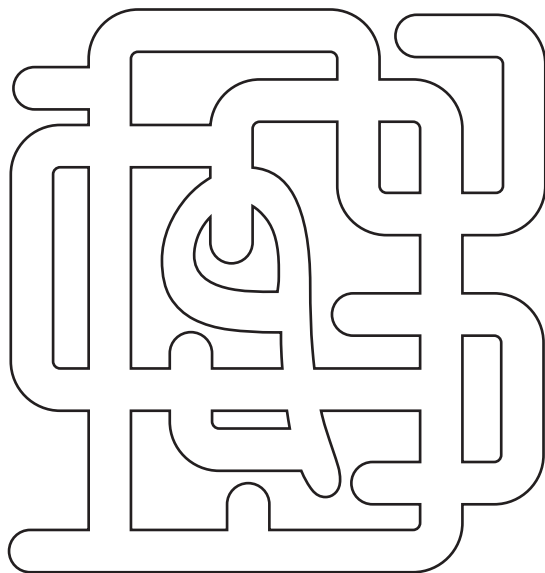
نُه را با چه علامتی می‌نویسد؟



برای عدد ۹ مثال بگو.



۱. تلاش کن عدد ۹ را بنویسی.



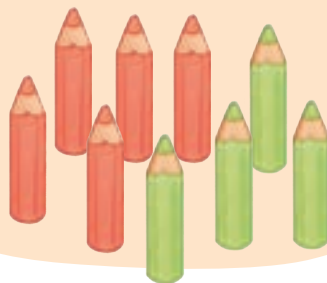
۹

۹

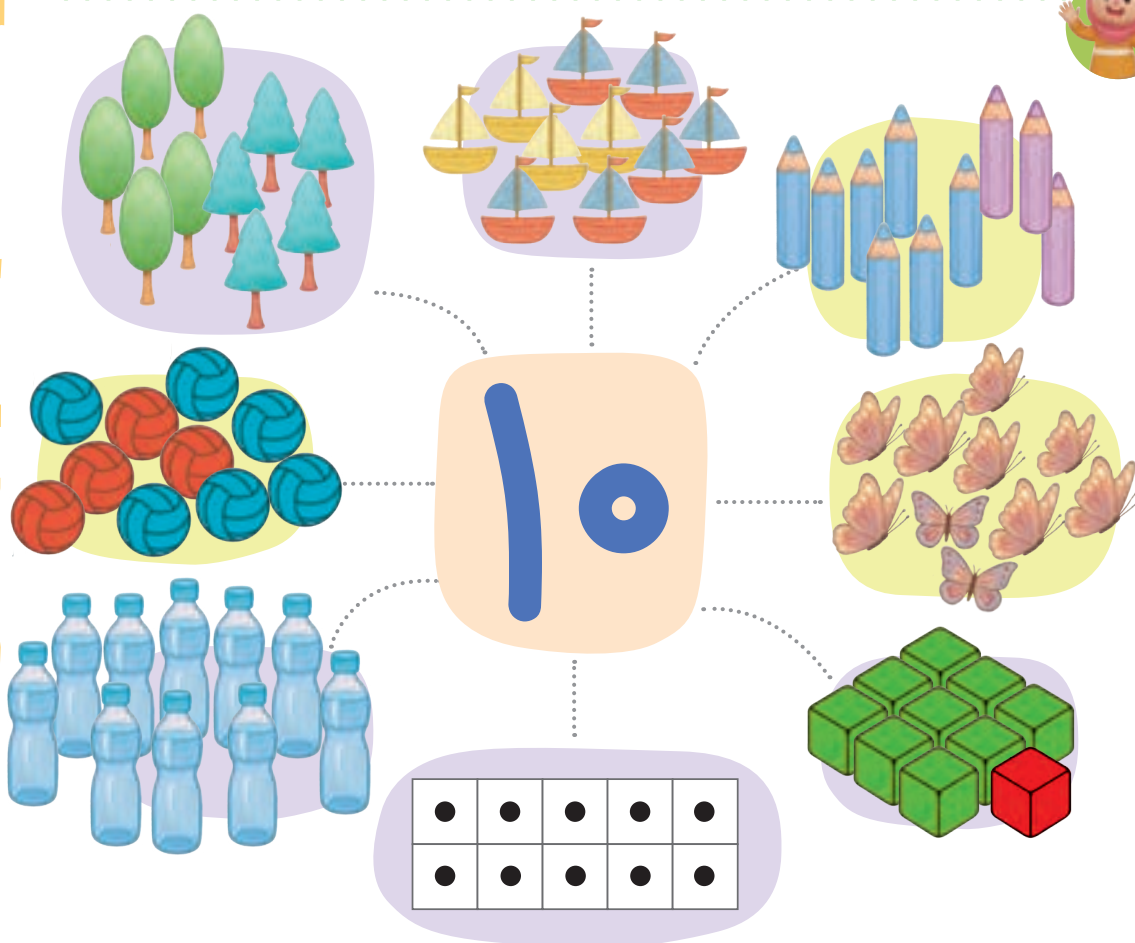
۸

۹

۲. در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



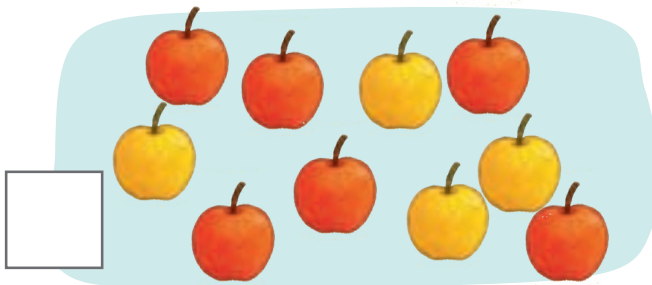
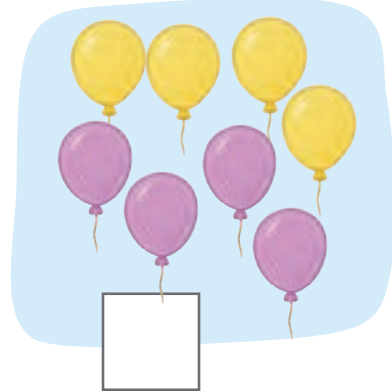
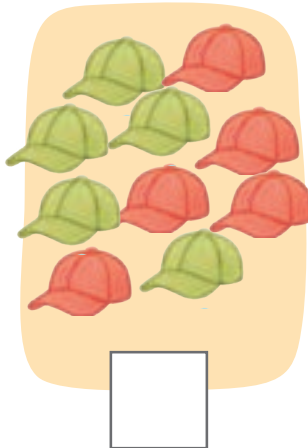
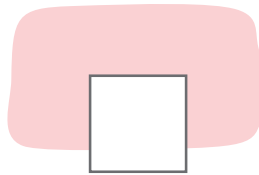
دَه را با چه علامتی می‌نویسد؟



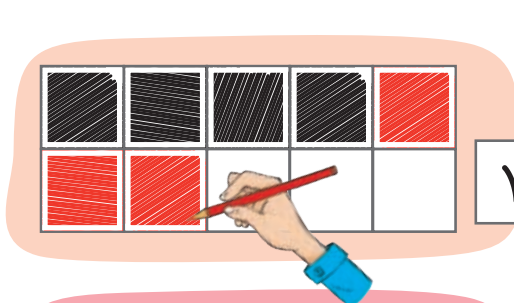
برای عدد ۱۰ مثال بگو.



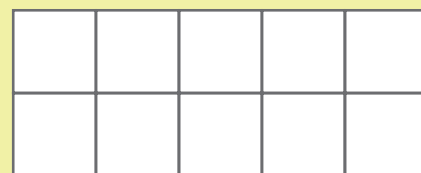
۱. عدد مناسب بنویس.



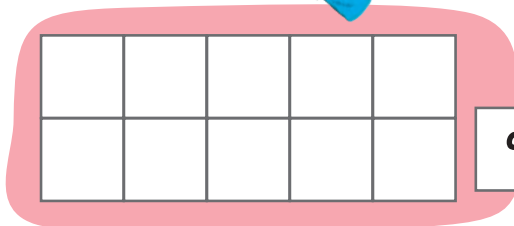
۲. مانند نمونه با دو رنگ خانه‌ها را رنگ کن.



۸

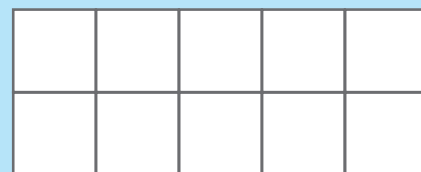


۷



۹

۱۰



در صف نفر چندم است؟



دور نفر ششم خط بکش.

چند نفر قبل از او هستند؟

چند نفر بعد از او هستند؟

در صف نفر چندم است؟



هشتم

هفتم

ششم

پنجم

چهارم

سوم

دوم

اول



۱. پیراهن نفر چهارم از سمت راست چه رنگی است؟

از سمت چپ چندمین نفر است؟

از سمت راست چندمین نفر است؟



۲. در مسابقه نفر چندم شده است؟

دست‌های نفر چندم بالا است؟

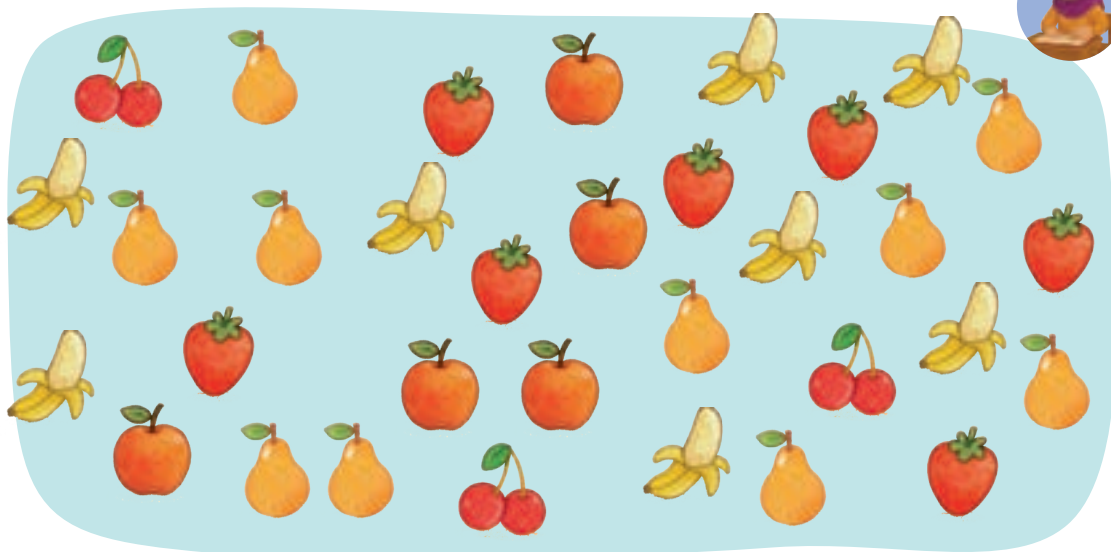


۳. ترتیب کارها را با عدد نشان بده.



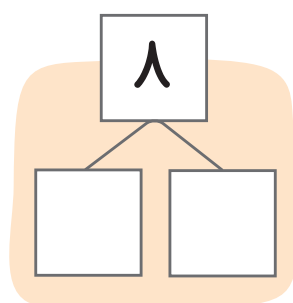
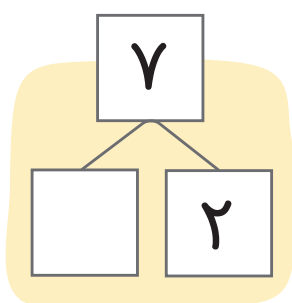
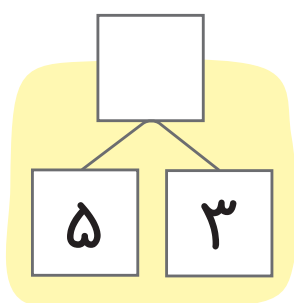
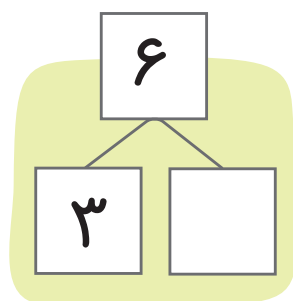
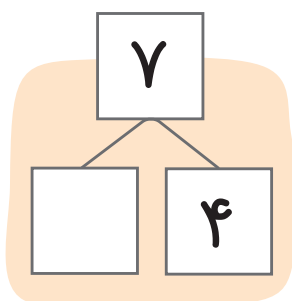
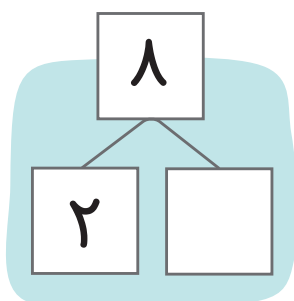


۱. جدول را کامل کن.

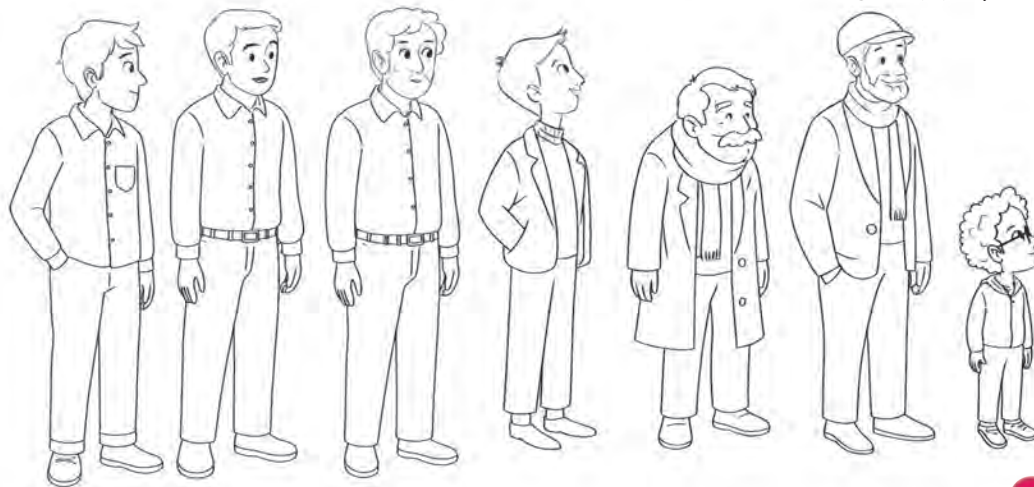


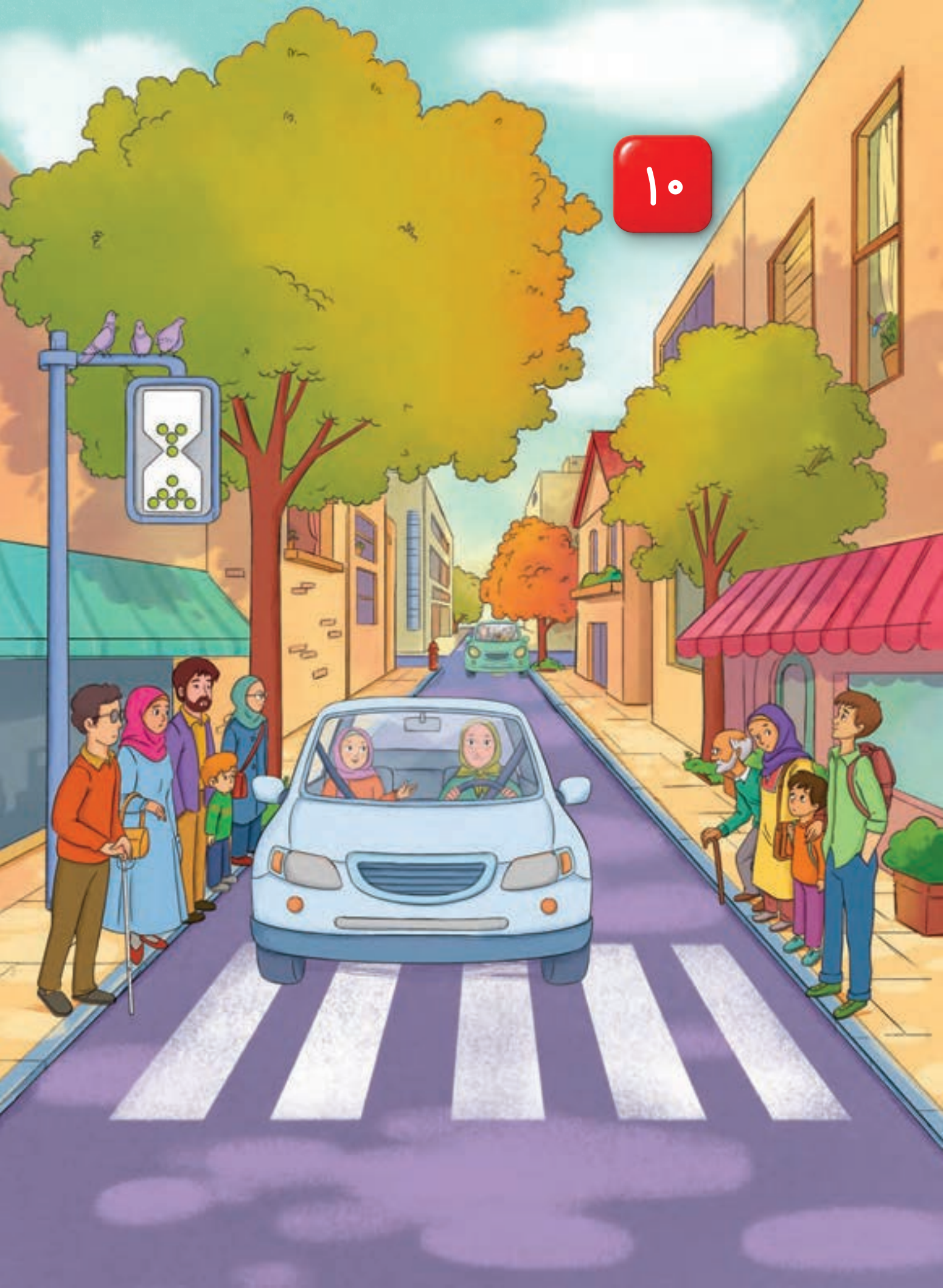
					
۸					

۲. در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



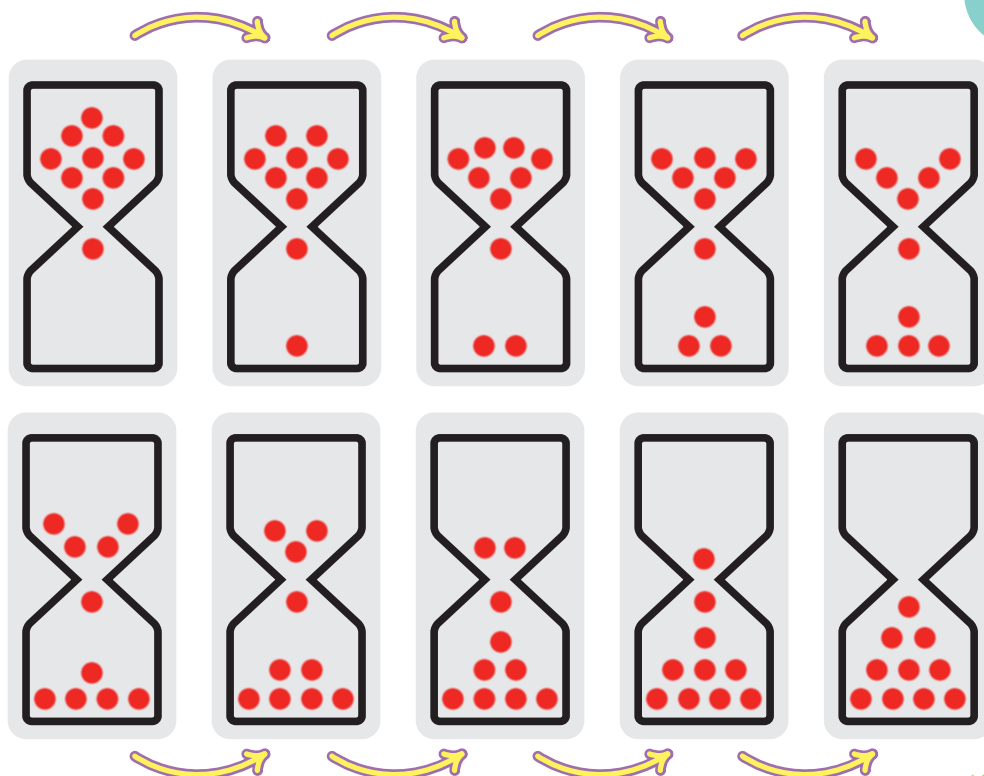
۳. پیراهن نفر پنجم از راست را زرد کن.
شلوار نفر سوم از چپ را آبی کن.







داستان بگو.



در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.

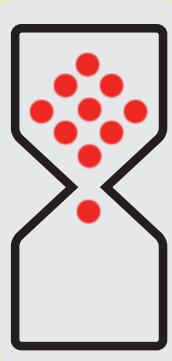




•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

۱۰

•



•	•	•	•	•
•	•	•	•	
•				
•				

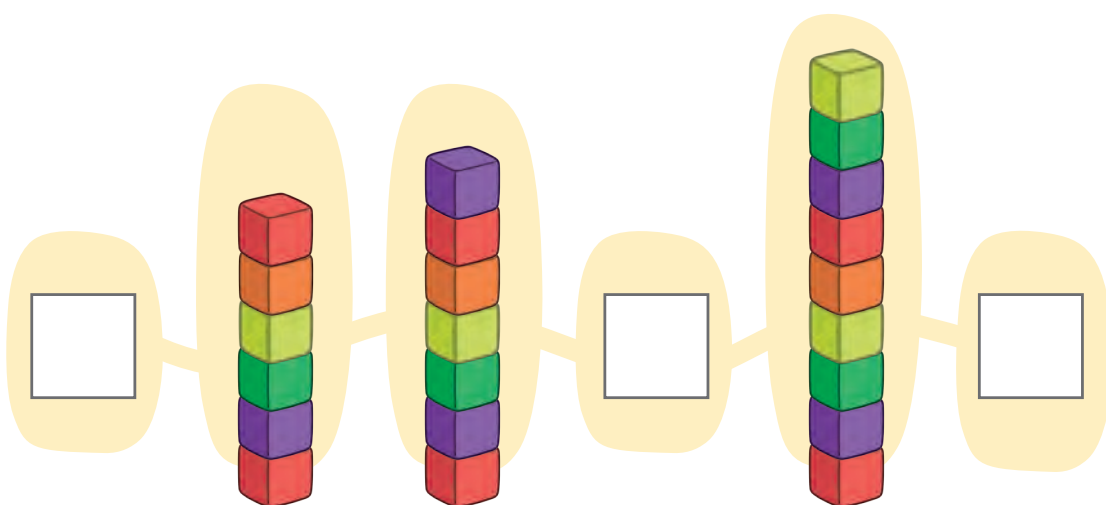
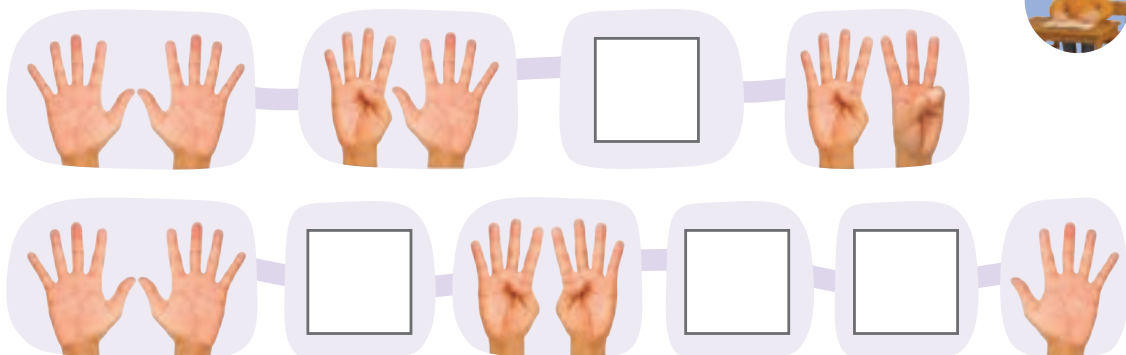
۹

۱

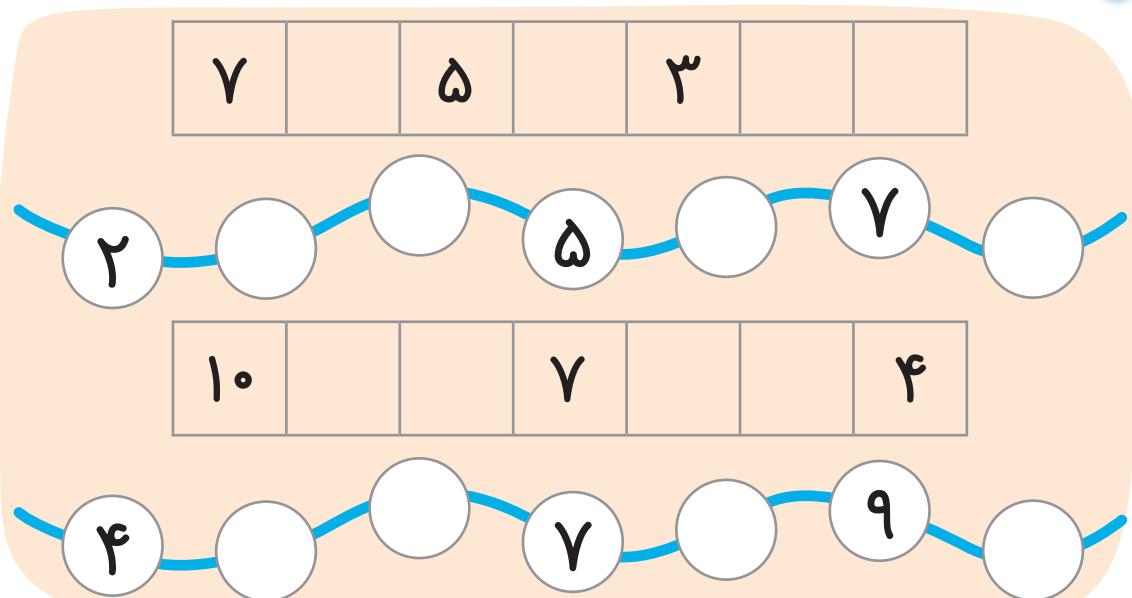
۱۰ ۹ ۸ ۷

۰ ۱ ۲ ۳

۱. با استفاده از ترتیب اعداد، جاهای خالی را کامل کن.



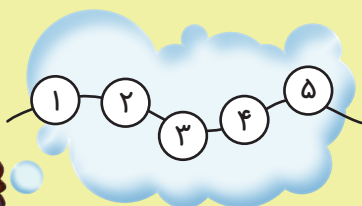
۲. در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



تعداد افراد کدام سمت بیشتر و کدام سمت کمتر است؟



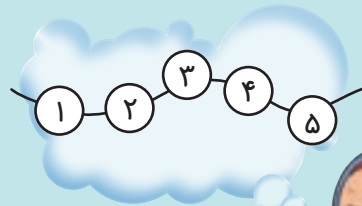
تعداد افراد سمت چپ
از تعداد افراد سمت راست **بیشتر** است،
پس عدد ۵ از عدد ۴ **بزرگ‌تر** است.



۵ بعد از ۴ است،
پس ۵ از ۴ **بزرگ‌تر**
است.



تعداد افراد سمت راست از تعداد افراد
سمت چپ **کمتر** است، پس عدد ۴
از عدد ۵ **کوچک‌تر** است.



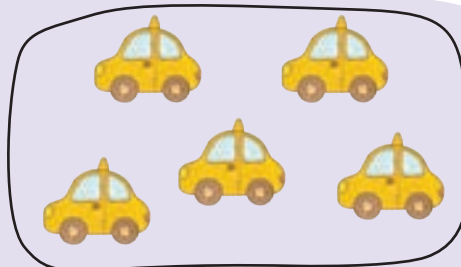
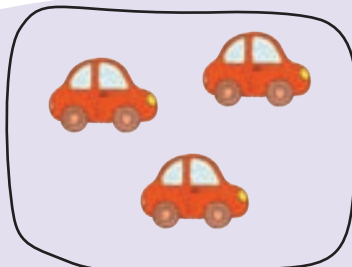
۴ قبل از ۵
است، پس ۴ از ۵
کوچک‌تر است.



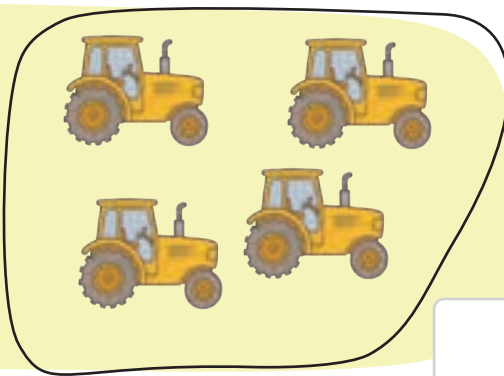
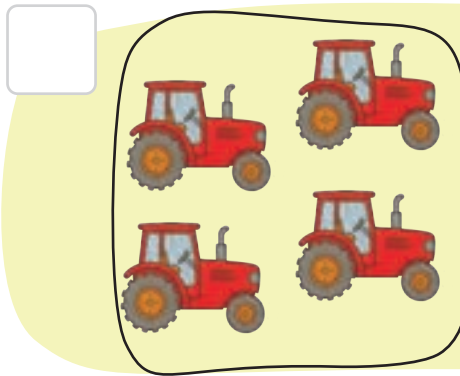
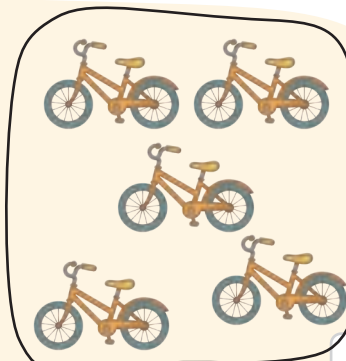
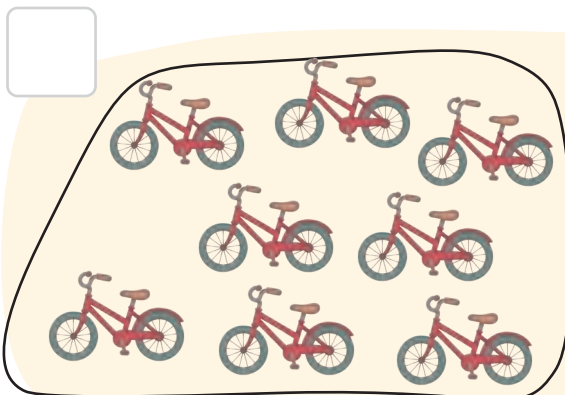
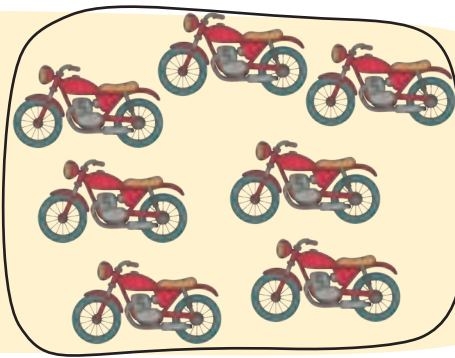
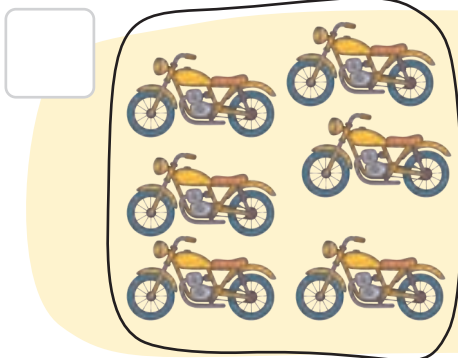
۱. عددهای هر دسته را بنویس و مانند نمونه، دسته‌های با تعداد بیشتر را رنگ کن.



۳



۵



۲. عددهای هر دسته را بنویس و دسته‌های با تعداد کمتر از تعداد  را رنگ کن.



دور عدد بزرگ‌تر خط بکش و مانند  و  درباره‌ی عددها حرف بزن.



۸ از ۶
بزرگ‌تر است.



۸ از ۶
کوچک‌تر است.



۸ ۶

۵ ۹

۳ ۷

۱۰ ۴

مانند و درباره‌ی افراد خیابان حرف بزن.

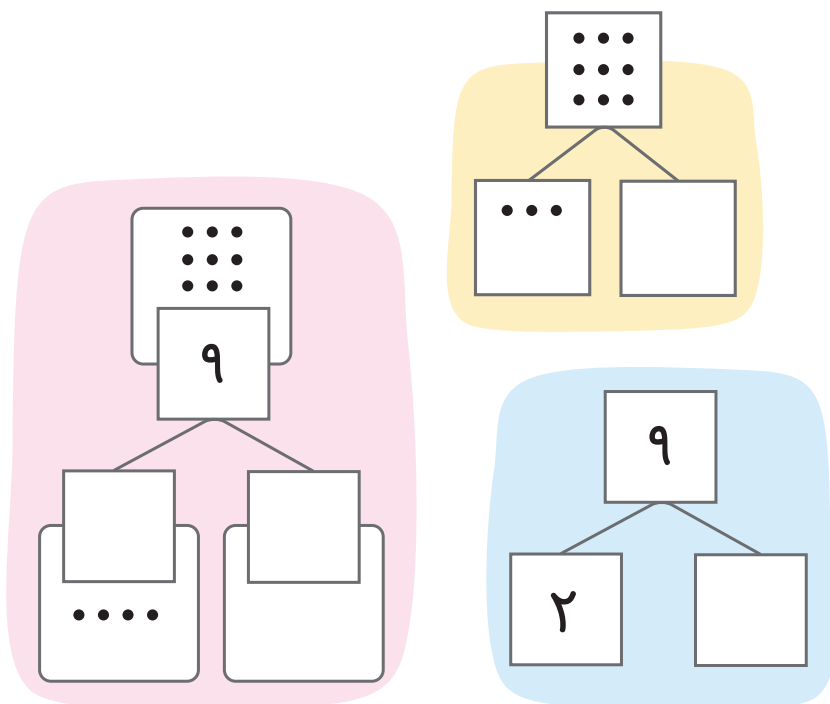


۹ نفر در پیاده‌رو
هستند، ۳ تا
خانم و ۶ تا آقا.

۹ نفر در پیاده‌رو
هستند، ۴ نفر سب
راست خیابان و ۵ نفر
سب چپ آن.



جاهای خالی را کامل کن.

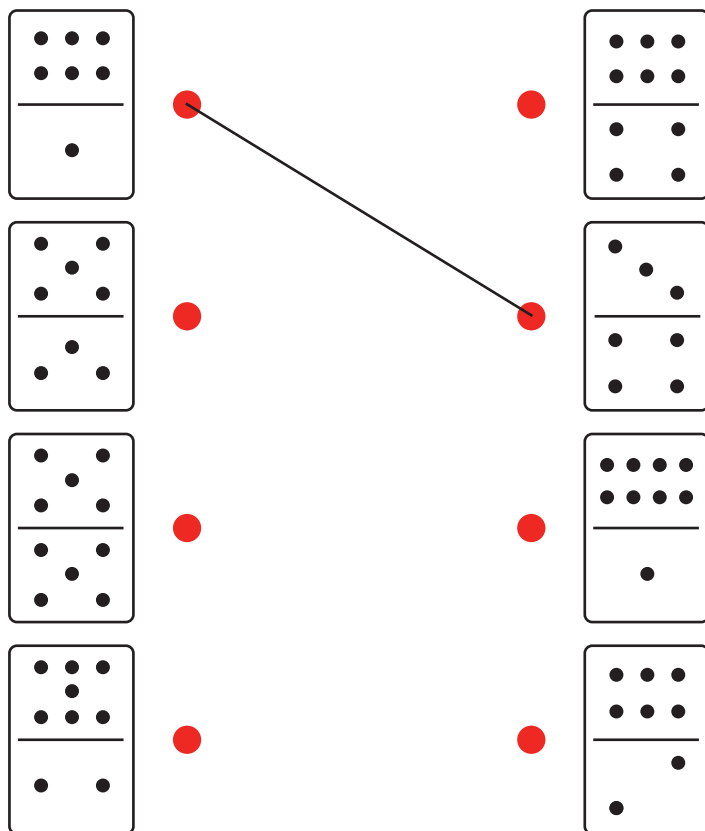


از چه روشی برای کامل کردن جاهای خالی استفاده کردی؟

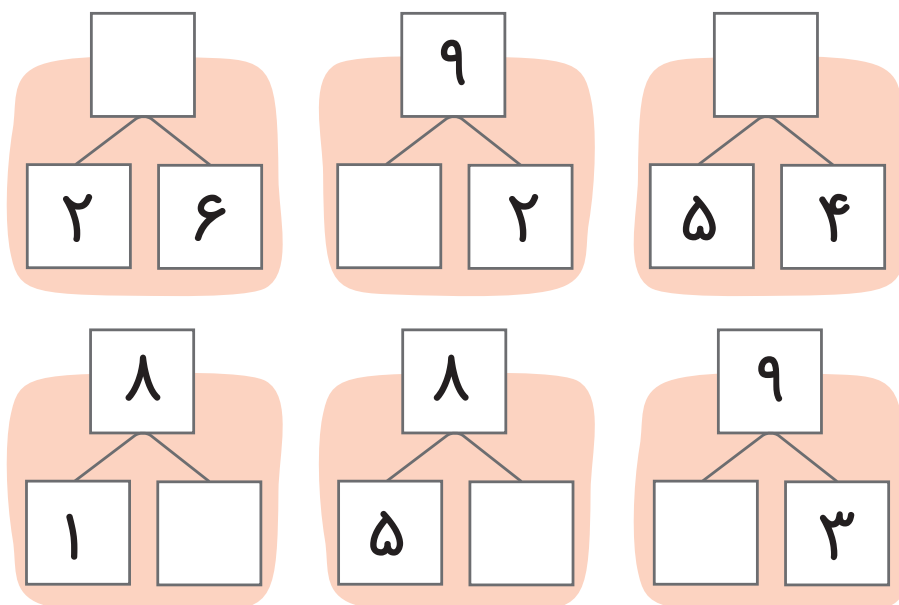




۱. شکلهایی که یک عدد را نشان می‌دهند، به هم وصل کن.



۲. در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



مانند و درباره‌ی افراد خیابان حرف بزن.



۱۰

۱۰ نفر در پیاده‌رو هستند، ۵ نفر سمت راست خیابان و ۵ نفر سمت چپ آن.

۱۰ نفر در پیاده‌رو هستند، ۳ تا خانم و ۷ تا آقا.

جاهای خالی را کامل کن.



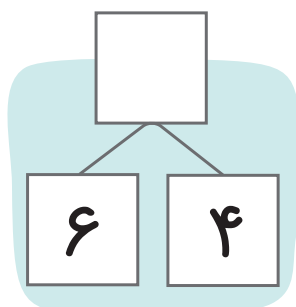
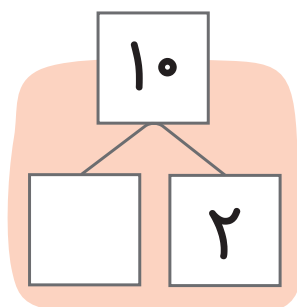
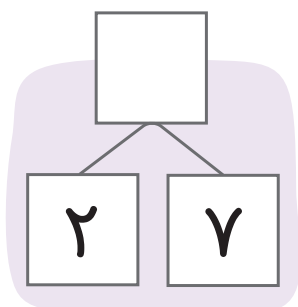
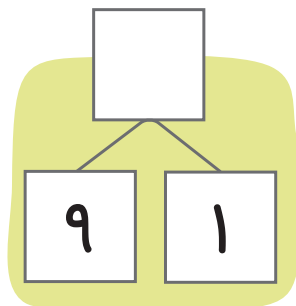
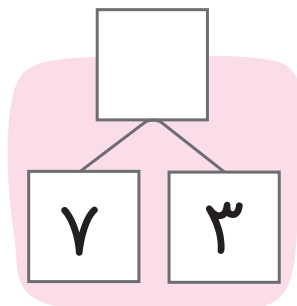
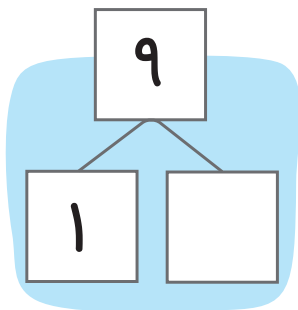
۱۰

۱۰

۱

از چه روشی برای کامل کردن جاهای خالی استفاده کردی؟

۱. در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



۲. مانند نمونه ۱۰ بساز.

۴	۳	۲	۲	۲	۴
۹	۸	۴	۶	۵	۳
۱	۵	۲	۴	۷	۱
۱	۹	۵	۳	۷	۳
۱	۲	۴	۱	۶	۸



۱. در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.

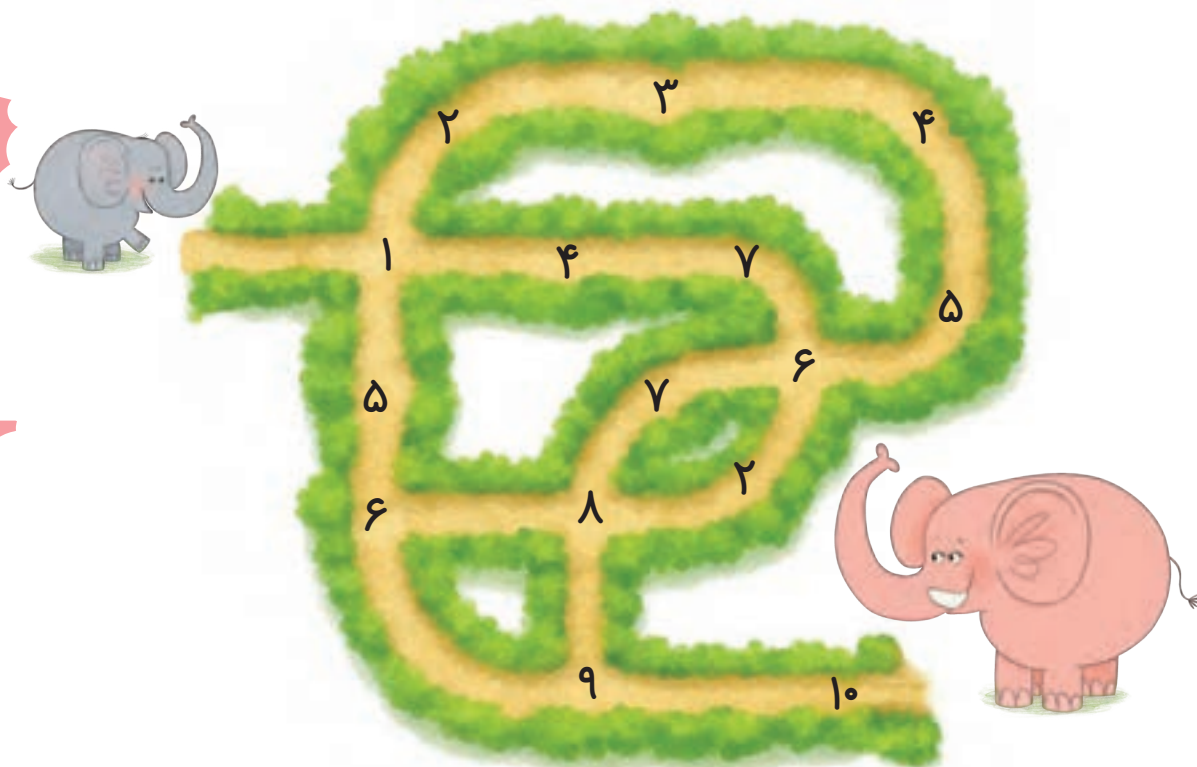
۸									
۱۰		۸	۷				۳		۱
۶				۳			۱		

۲. مانند نهونه دور عدد بزرگ‌تر $\triangle$ و دور عدد کوچک‌تر $\bigcirc$ بکش.

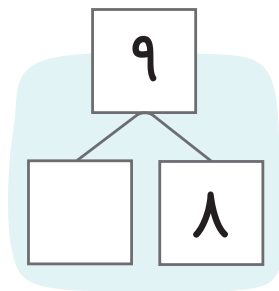
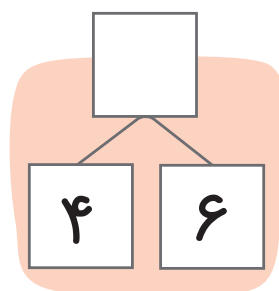
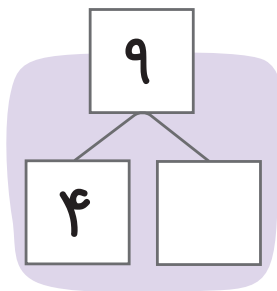
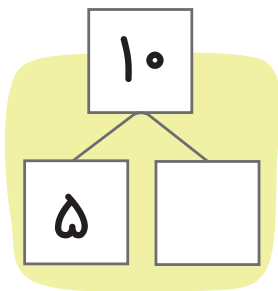


۹ ۴	۰ ۲	۶ ۱۰	۸ ۷
--	--	---	--

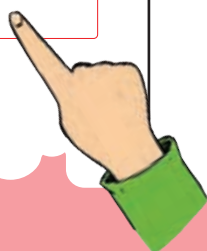
۳. با استفاده از ترتیب اعداد، راه رسیدن بچه‌فیل به مادرش را رنگ کن.



۴. در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



۱	۶				
۲	۷				
۳	۸				
۴	۹				
۵	۱۰				



به کمک چیزهایی که در درس ریاضی دوست داشتنی یادگرفتی، یک نقاشی بکش.









چگونه می‌تواند بگوید که $\triangle$ را می‌خواهد؟



مانند نمونه شکل‌های مثل شکل سه‌ت چپ را رنگ کن.

دایره						
مثلث						
مربع						
مستطیل						



۱. هر شکل را با شابلون بکش.

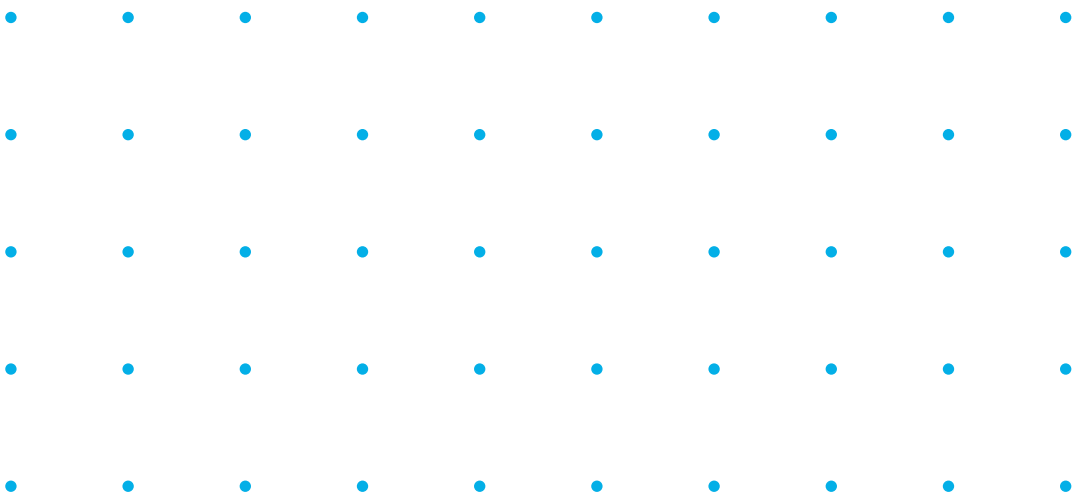
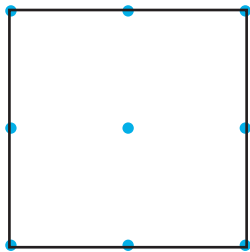
دایره

مستطیل

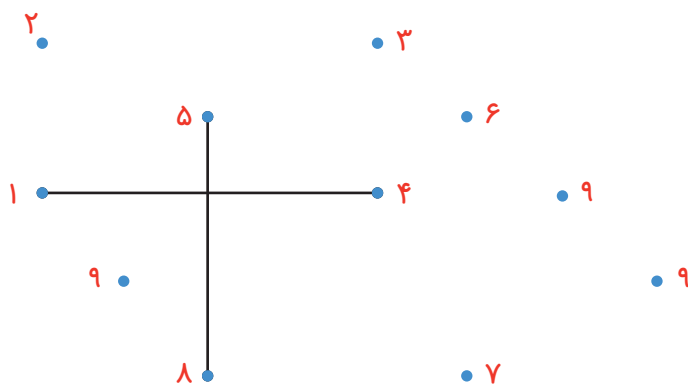
مثلث

مربع

۲. با خط کش نقطه‌ها را به هم وصل کن و شکل‌های مثلث، مربع و مستطیل را بکش.



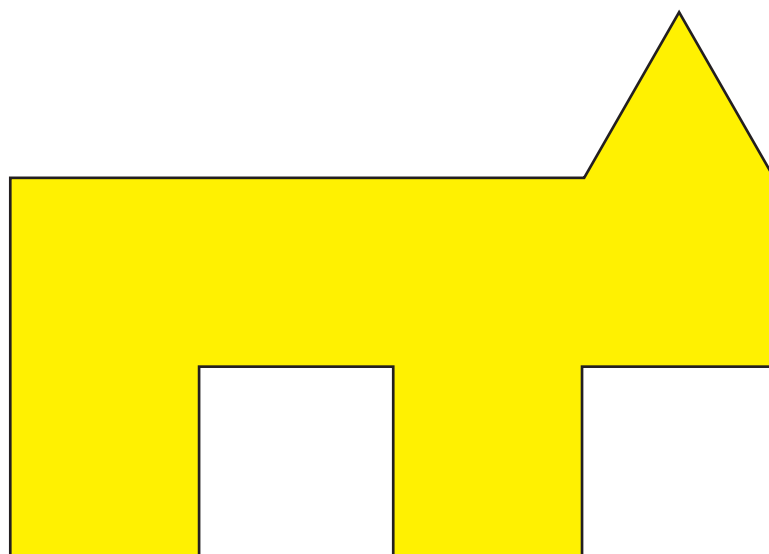
۳. عددهای ۱ تا ۴ را به ترتیب با خط کش به هم وصل کن.
عددهای ۵ تا ۸ را به ترتیب با خط کش به هم وصل کن.
عددهای ۹ را با خط کش به هم وصل کن.



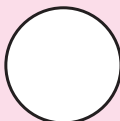
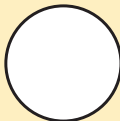
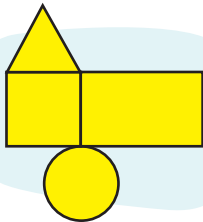
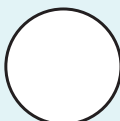
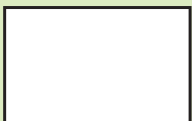
چه شکلهایی ساخته شد؟



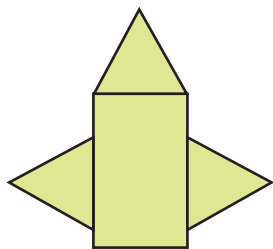
شکل زیر با چه تعداد     ساخته می‌شود؟



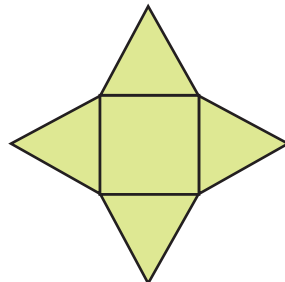
۱. شکل سمت چپ از چه شکل‌هایی درست شده است؟ آن‌ها را رنگ کن.

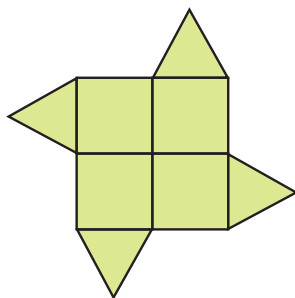
۲. هر شکل با چند تا از     ساخته می‌شود؟ در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



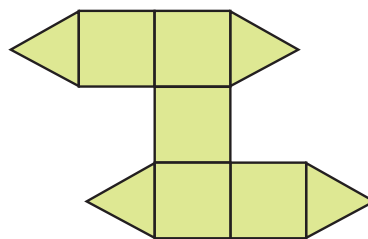
	۳		۰
	۰		۱



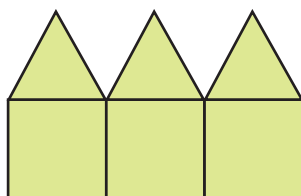
	_____		_____
	_____		_____



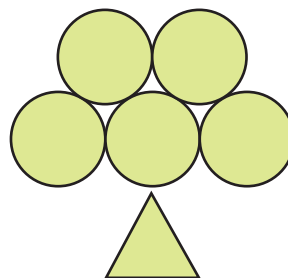
	_____		_____
	_____		_____

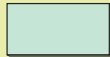


	_____		_____
	_____		_____



	_____		_____
	_____		_____



	_____		_____
	_____		_____

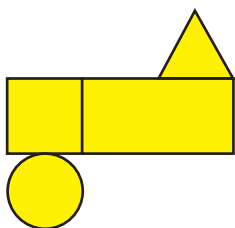
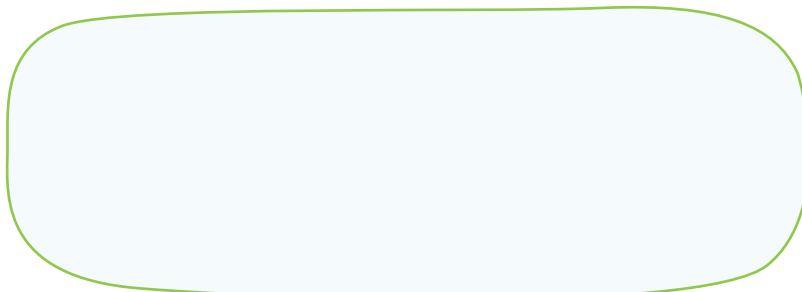
به تعداد لازم از     بردار و شکل‌های بالا را بساز.

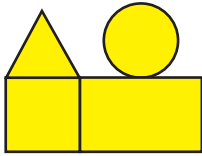


با استفاده از شکل‌های روی شابلون چه چیزهایی می‌توانی بکشی؟

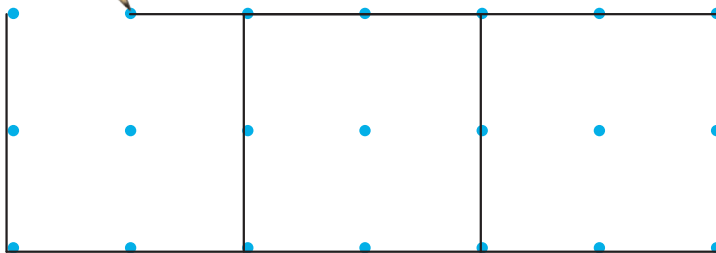
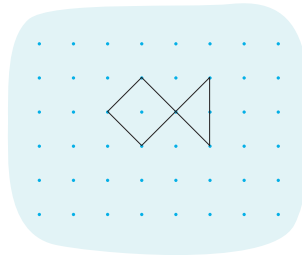
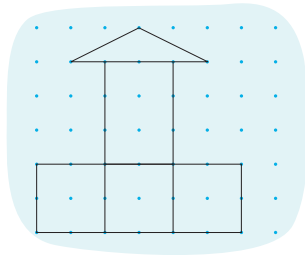


۱. شکل‌های سمت چپ را با شابلون در سمت راست بکش.





۲. با کھک خط کش، شکل های داده شده را بکش.



چرا تعجب کردند؟

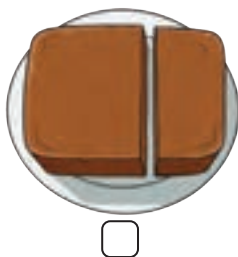


یک به دو قسمت
مساوی تقسیم
شده است.



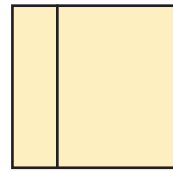
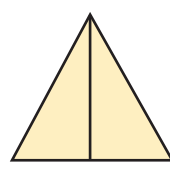
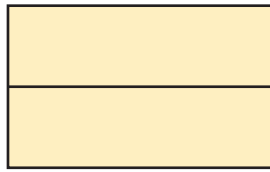
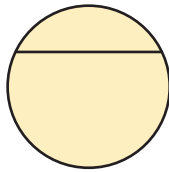
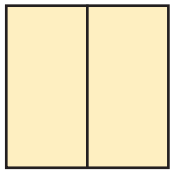
یک به دو قسمت
مساوی تقسیم
نشده است.

کدام یک به قسمت‌های مساوی تقسیم شده است؟ زیر آن **×** بزن.

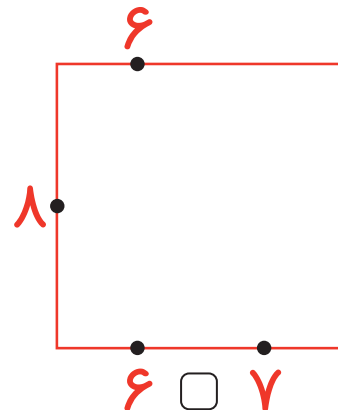
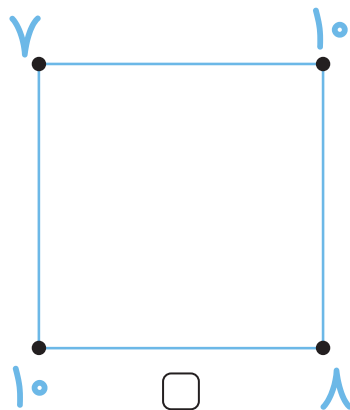
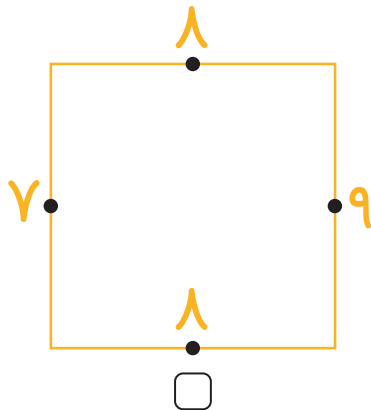




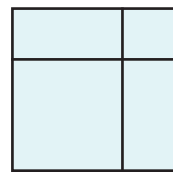
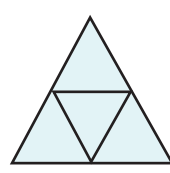
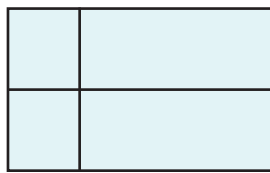
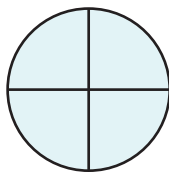
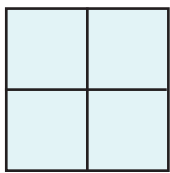
۱. در کدام شکل، هر دو قسمت مساوی هستند؟ زیر آن **X** بزن.



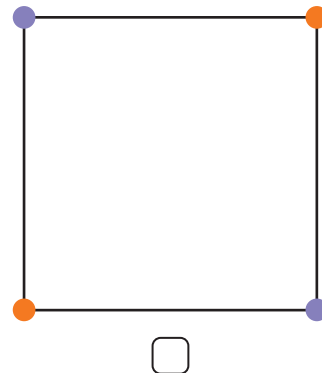
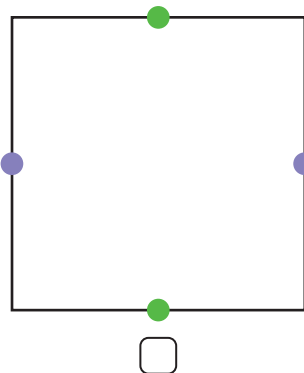
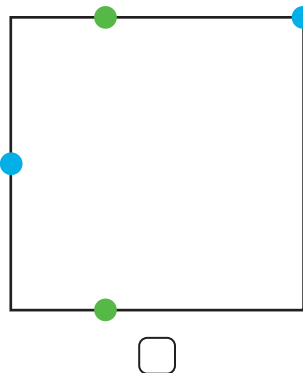
۲. عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن. در کدام شکل، هر دو قسمت مساوی شد؟ زیر آن **X** بزن.



۳. در کدام شکل، هر چهار قسمت مساوی هستند؟ زیر آن **X** بزن.

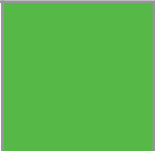
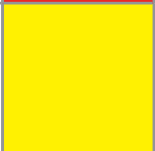


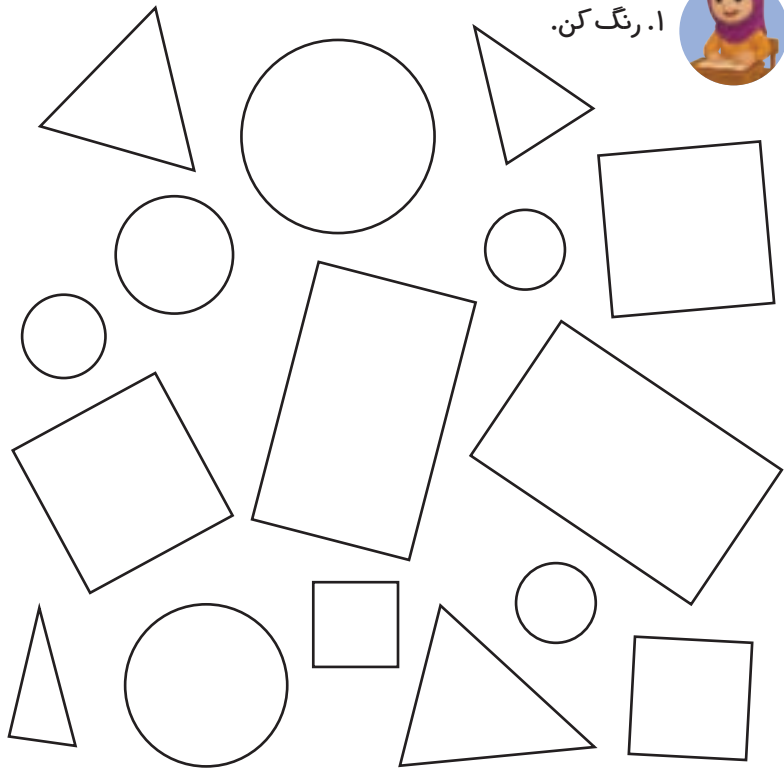
۴. نقطه‌های هم رنگ را با خط کش به هم وصل کن. در کدام شکل، هر چهار قسمت مساوی شد؟ زیر آن **X** بزن.



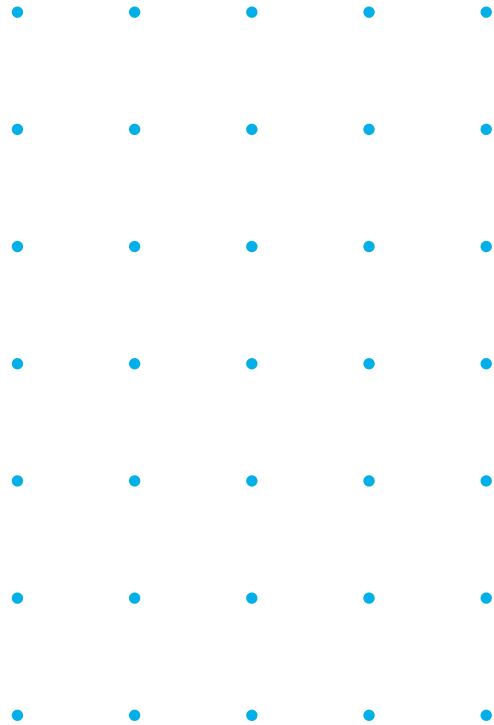


۱. رنگ کن.

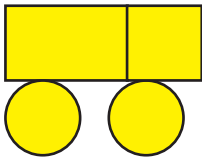
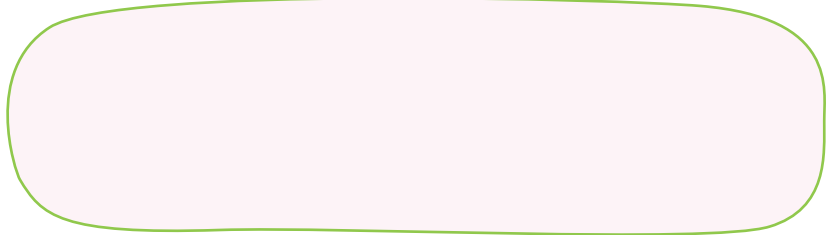
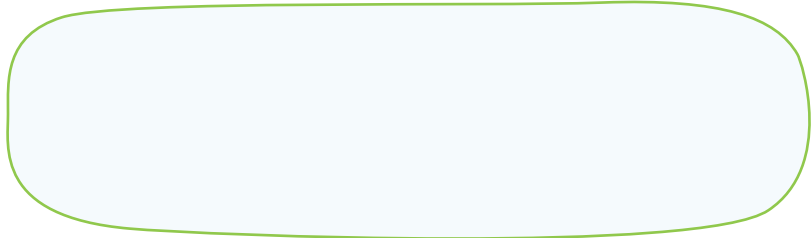
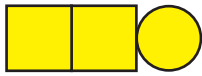
مثلث	
دایره	
مربع	
مستطیل	



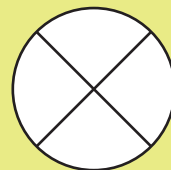
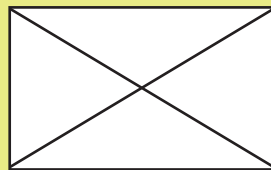
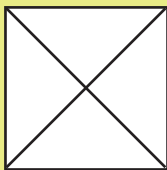
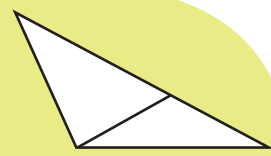
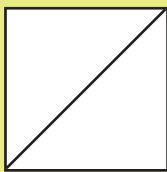
۲. در هر قسمت با کپک شابلون یا وصل کردن نقطه‌ها، نقاشی بکش.



۳. شکل‌های سه‌ت چپ را با شابلون، در سه‌ت راست بکش.



۴. در کدام شکل، قسمت‌ها مساوی هستند؟ زیر آن **X** بزن.





معلمان محترم، صاحب نظران، دانش آموزان عزیز و اولیای آنان
می توانند نظر اصلاحی خود را درباره مطالب کتاب های درسی از طریق
سامانه «نظرسنجی از محتوای کتاب درسی» به نشانی nazar.roshd.ir
یا نامه به نشانی تهران - صندوق پستی ۴۸۷۴ - ۱۵۸۷۵ ارسال کنند.

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

